

UNIVERSIDAD DE LA CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA Y EL DEPORTE

MANUEL FAJARDO

FACULTAD DE CULTURA FÍSICA

NANCY URANGA ROMAGOZA

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE
MASTER EN CIENCIAS**

MAESTRIA ACTIVIDAD FÍSICA COMUNITARIA

**TÍTULO: PLAN DE ACTIVIDADES DEPORTIVO – RECREATIVAS PARA
LA SELECCIÓN DE TALENTOS PARA VOLEIBOL EN NIÑOS DE EDADES (8-
10 AÑOS) EN LA COMUNIDAD SAN JUAN Y MARTINEZ.**

AUTOR: Lic. LUIS MANUEL BARRERA PARDO.

TUTORA: MSc. Tania Rosa García Hernández.

Consultante: Dr. Juan Ramón Martínez Peregrín.

“ Año 53 de la Revolución ”

2011

“ Seleccionar a los mejores talentos presupone la utilización de toda la inteligencia de los especialistas y el apoyo de la ciencia y la tecnología para que el resultado se concrete en calidad ”

Fidel Castro Ruz.

10 de Agosto 1975.

Agradecimientos

A mi familia por el apoyo incondicional y la confianza que han depositado en mí, especialmente mi madre y mi abuela.

A mi esposa por su voluntad y paciencia, por comprometerme para ver en lo formal algo importante y por su ángel.

A las personas que han aportado para que sea quien soy.

Mil Gracias.

Resumen

La Cultura Física, es considerada la parte de la cultura universal que abarca todos los conocimientos y el conjunto de valores materiales y espiritual creados por el hombre para desarrollarse de forma integral, mejorar su salud y en general su calidad de vida, a través de la Educación Física, el Deporte, la Recreación y otras manifestaciones de actividades físicas tomando en cuenta el medio en que él se desenvuelve, las tradiciones, las costumbres y la potencialidades humanas. En nuestro país estos programas están diseñados para ponerlos en práctica desde la comunidad, pues esta constituye el primer peldaño de la sociedad donde se condicionan el modo de vida de todo individuo.

Considerando la importancia que reviste la realización de las actividades deportivo-recreativas en este medio es que nos decidimos a realizar esta investigación, que nos permita a partir de acciones con las características antes mencionadas, tributar a la selección de talentos deportivos para el voleibol en las edades tempranas, en la comunidad San Juan Y Martínez.

Las actividades- deportivas que se fundamenta en esta investigación están diseñadas para aplicarla en la comunidad.

Este informe que argumenta el carácter científico de las actividades deportivo – recreativas como alternativa en el proceso de selección de talentos y se estructura en dos capítulos, el primero permite conocer fundamentos teóricos sobre la selección de talentos deportivos, caracteriza el deporte voleibol, así como las actividades deportivo – recreativas en la comunidad, también se describe la comunidad de San Juan Y Martínez y el grupo etario que se estudia.

El segundo capítulo refiere los resultados de los instrumentos aplicados en el desarrollo de la investigación, las actividades presentadas y los avales otorgados por un número de especialistas del sector deportivo.

Se realizó un pilotaje y los resultados son mostrados en los anexos de este documento.

INDICE	PÁGINAS
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA SOBRE LA SELECCIÓN DE TALENTOS DEPORTIVOS EN CUBA	10
1.1 La selección de talentos deportivos en Cuba	10
1.2 El Voleibol en Cuba	18
1.3 La actividad deportivo -recreativa en la comunidad	23
1.4 Caracterización del Grupo Etario en Estudio	25
CAPITULO II: ANALISIS DE LOS RESULTADOS .PLAN DE ACTIVIDADES FÍSICO- RECREATIVAS PARA SELECCIONAR TALENTOS PARA EL VOLEIBOL	28
2.1 La caracterización de la comunidad de San Juan y Martínez.	28
2.2 Resultados de los instrumentos aplicados	31
2.3 Plan de Actividades Deportivo- Recreativas	34
2.4 Criterio de utilidad de aplicación	49
CONCLUSIONES	51
RECOMENDACIONES	52
BIBLIOGRAFÍA	53
ANEXOS	

Introducción.

El deporte en Cuba en motivo de interés a todos los niveles y el Voleibol como juego deportivo no es una excepción y muestra su belleza a través de sus manifestaciones técnico-táctico. El nivel alcanzado por Cuba en este deporte es reconocido en todo el mundo, lo que además de la satisfacción que proporciona, constituye un reto para directivos, entrenadores y todo el personal relacionado con la actividad deportiva, por lo que cualquier esfuerzo orientado a perfeccionar el trabajo hacia la búsqueda de nuevas variantes para el desarrollo del mismo, debe ser bienvenido, más aun en las nuevas condiciones de reordenamiento del Sistema Deportivo Cubano

Para preparar voleibolistas de alto rendimiento es necesario comenzar la enseñanza del Voleibol en niños de 9 a 10 años. Es imposible dominar a la perfección la técnica moderna del Voleibol en un período más corto, solo una planificación perspectiva y racional de la enseñanza y los entrenamientos para voleibolistas desde los 11 años hasta los 18 años pueden solucionar el problema de una adecuada preparación del deportista que dominen la más elevadas técnicas.(Zhelezniak, Y. D.)¹.

El desarrollo deportivo cubano comienza desde edades tempranas mediante programas de Educación Física (EF) adecuados a las edades y sexo de los niños y jóvenes y a las necesidades y posibilidades motrices de cada etapa de desarrollo. La EF tiene como función principal el establecimiento de vías, formas y medios que posibiliten en los educandos una salud estable y una elevada capacidad de rendimiento físico, de forma que puedan realizarse satisfactoriamente sus actividades en todas las esferas de la vida escolar y al mismo tiempo sirvan de base para su desarrollo como ciudadanos activos de esta sociedad.

¹ Zhelezniak, Y.D. y col. La preparación de los voleibolistas jóvenes. Cultura física y deporte. URSS 1969. Pág.6

La trayectoria o desarrollo deportivo de la gran masa de niños y jóvenes con los cuales se trabaja a diario, tiene que enfrentar innumerables y controvertidos problemas científico-pedagógicos y teórico-metodológicos, sobre todo en aquellos deportes de iniciación temprana, para poder lograr una alta longevidad deportiva sin ocasionar traumas o lesiones irreversibles en los niños y jóvenes practicantes, así como permitir una correcta selección y orientación de los talentos deportivos. (P. De la Paz)².

El desarrollo del Voleibol de mañana está determinado en buena medida por la selección de los jóvenes que tenemos en las escuelas y en los combinados deportivos hoy, que en un futuro no muy lejano formarán parte de nuestra selección nacional. La necesidad de trabajar en un enfoque de la enseñanza y el perfeccionamiento que sea capaz de formar a los jóvenes voleibolistas, plantea retos a las exigencias del Voleibol contemporáneo, el cual se caracteriza por un alto dominio técnico, así como la variabilidad de sus acciones técnico- tácticas.

Pero la enseñanza de este deporte como cualquier otro, requiere sistematicidad, secuencia, y una estructura lógica sistémica que permita no solo el desarrollo físico sino también técnico-táctico del pequeño atleta. En relación con este precedente se constata con estudios realizados a programas de E. F que en la práctica la concepción actual de su enseñanza no se concreta de tal manera, fragmentándose el ciclo de enseñanza-aprendizaje, al no preverse unidades de estudio-clase para esta disciplina deportiva en los grados del segundo ciclo de la enseñanza primaria, cuando se trabaja como juego pre-deportivo en el grado que le antecede (cuarto grado), lo que imposibilita su desarrollo sistémico. En previsión de esta dificultad, Harre Dietrich (1973)³ en su libro Metodología del Entrenamiento Deportivo, expresó que "... en la medida que la estructura del ejercicio para desarrollar una condición especial, se asemeje más al ejercicio que se vaya a aprender, el aprendizaje y el perfeccionamiento de la técnica deportiva estará más favorable...".

Para esta propuesta accionamos con actividades propias del deporte y la recreación física, en vinculación directa con la dirección del INDER en la localidad. Utilizaremos al voleibol por ser un deporte que gusta y es practicado de forma masiva por los moradores del lugar, considerando el llamado que hace la

² De la Paz, Pedro Luís. Notas de clase de asignatura: juegos .La Habana. ISCF.2000.Pág. 45

³ Harre Dietrich. Teoría y metodología del entrenamiento deportivo. Moscú. Editorial Raduga,1983,Pág.393

Escuela Nacional de Voleibol por el relevo a nuestros equipos vigentes, por lo que creemos sea objetivo organizar un número de acciones que permita no solo recrear a nuestros niños, sino despertar el interés por la práctica masiva de esta disciplina deportiva, que conozcan a figuras deportivas no solo del municipio, sino del país, además puedan fomentar valores tales como: el colectivismo, la voluntad, la cooperación el intercambio mutuo, entre otros, muy bien definidos en este deporte, como nos han solicitado los vecinos del lugar.

En adición, el trabajo del movimiento deportivo de base aún no se corresponde con el alto desarrollo que exhibe esta disciplina, siendo necesario que la preparación en las áreas deportivas continúe beneficiando la formación de los jóvenes talentos para crear a partir de las edades tempranas los conocimientos, hábitos y habilidades necesarias para la práctica eficaz de este deporte.

En entrevistas realizadas a profesores de EF, entrenadores de categorías de iniciación y especialistas, plantean que realmente los niños de 8 a 10 años llegan a las áreas deportivas con un grupo de limitaciones que según un estudio teniendo en cuenta investigaciones anteriores sobre el sobre el tema se resumen de la manera siguiente:

- ❖ Pocas nociones de las características esta disciplina.
- ❖ Poco dominio de los elementos técnicos de dicho deporte.
- ❖ Muestran poca fuerza y poca rapidez a la hora de realizar cualquier acción.
- ❖ Este deporte no se trabaja en las clases de Educación Física en el segundo ciclo de la enseñanza primaria.
- ❖ No hay un diseño de unidad de estudio para el trabajo de este deporte en las escuelas primarias, estando concebido como deporte priorizado en las copas pioneriles.
- ❖ No esta concebido en el deporte participativo por no contar con instalaciones para ello y carecer de orientación para el desarrollo de esta actividad.
- ❖ Además en la comunidad en la que tomaremos como referencia para la investigación en lo que va de quinquenio no se ha promovido talento alguno para el centro de alto rendimiento lo que permite una evaluación anticipada del proceso.

Es por ello que se decidió realizar un estudio descriptivo acerca de las dificultades en la sistematización de la enseñanza del voleibol en edades tempranas en busca de elementos que puedan dar solución a las tendencias desfavorables expresadas con anterioridad, por lo que planteamos el siguiente **Problema Científico**:

¿Como contribuir a la selección de talentos que nos permitan potenciar el desarrollo del voleibol en niños de edades (8-10 años) en la comunidad de San Juan Y Martínez?

La pirámide deportiva que describe los pasos que llevan al alto rendimiento esta definida por 5 niveles en el proceso de detección y selección de talentos deportivos a través de los cuales se van desarrollando cualidades y aptitudes en le camino hacia la excelencia deportiva, al analizar el 5 nivel que constituye la base de la pirámides corresponde a la masividad, que se aplica al iniciarse en las escuelas del Sistema Educativo. Sin embargo considerando la relación existente entre los diversos programas del Sistema Deportivo Cubano, las potencialidades que la comunidad como primer peldaño de la sociedad en que se desenvuelve el hombre y, el juego como actividad fundamental en el desarrollo multilateral del niño, es que debe aprovecharse las oportunidades que brinda las actividades deportivas – recreativas comunitarias desde las edades más tempranas posibles para solucionar algunas aspectos en la selección de atletas jóvenes que llegan a los equipos élites con dificultades técnicas.

Lo anterior puede solucionarse no al establecer un sexto nivel en la pirámide existente, sino con un serio trabajo enfocado hacia la comunidad donde se despierta el interés del niño en esta disciplina.

Objeto de Estudio se define como:

Selección de talentos deportivos.

Campo de Acción:

Selección de talentos deportivos para el voleibol en niños de edad (8-10 años).

Objetivo:

Proponer un plan de actividades deportivas-recreativas para contribuir a la selección de talentos, que nos permitan potenciar el desarrollo del voleibol en niños de edades (8-10 años) en la comunidad de San Juan Y Martínez.

Para dar solución al problema se han formulado preguntas y tareas científicas.

Preguntas Científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos – metodológico que sustenta Selección de Talentos deportivos para el voleibol en niños de edad (8-10 años)?
2. ¿Cuál es la situación actual que presenta la selección de talentos deportivos para el voleibol en niños de edad (8-10 años) en la comunidad de San Juan Y Martínez?
3. ¿Qué actividades deportivo – recreativa deben diseñarse para contribuir a la selección de talentos y potenciar el desarrollo del voleibol en niños de edades (8-10 años) en la comunidad de San Juan Y Martínez?
4. ¿Qué resultados tendrá la aplicación de un plan de actividades deportivo-recreativas que contribuya a la selección de talentos y que potencien el desarrollo del voleibol en niños de edades (8-10 años) en la comunidad de San Juan Y Martínez?

Tareas Científicas:

1. Estudio de los fundamentos teóricos – metodológico que sustentan la selección de talentos deportivos para el voleibol en niños de edad (8-10 años).
2. Diagnóstico de la situación actual que presenta que presenta la selección de talentos deportivos para el voleibol en niños de edad (8-10 años) la comunidad de San Juan Y Martínez.
3. Diseñar un plan de actividades deportivo –recreativa que contribuya a la selección de talentos que potencien el desarrollo del voleibol en niños de edades (8-10 años) en la comunidad de San Juan Y Martínez.
4. Determinación de los resultados de la aplicación de un plan de actividades deportivo- recreativas para contribuir a la selección de talentos que potencien el desarrollo del voleibol en niños de edades (8-10 años) en la comunidad de San Juan y Martínez.

Muestra y Universo.

Para la puesta en práctica de la investigación se utilizó una Población de 331 niños con edad escolar que comprenden los 8-10 años, en ambos sexos, Estos niños se encuentran cursando los estudios primarios, de ellos 95 son de 3er grado, 112 cursan el 4to grado y 124 corresponden al 5to grado. En cuanto al sexo 148 son del sexo femenino y 183 masculino. El tamaño de la muestra es de 76 niños de edad escolar de 8-10 años que pertenecen a la comunidad de San Juan y Martínez se corresponde con el 25% de la unidad de análisis, al fijar una proporción de 1 -N donde N=4.

El muestreo utilizado fue el aleatorio simple y el carácter de mi muestra es probabilísticas porque cada elemento de la población tiene una probabilidad conocida de pertenecer a la muestra, además de aplicar la tabla aleatoria de Dixon.

También debemos destacar la participación de 13 especialistas que tuvieron la tarea de avalar nuestras actividades deportivo-recreativo, tuvimos en cuenta el sexo, años de experiencia laboral, ocupación, nivel académico. De ellos 4 profesores de Educación Física con más de 15 años de trabajo en esta actividad, 4 entrenadores deportivos con más de 15 años de experiencia en la actividad y 5 profesores de recreación con igual experiencia.

La **Actualidad Científica** de la investigación radica en que la propuesta que se presenta ofrece las bases científicas para seleccionar talentos deportivos para el voleibol en la comunidad aprovechando las potencialidades que para ello ofrece las actividades deportivas- recreativas además de la vigencia y actualidad del tema tratado.

El **Aporte Teórico** de la tesis se basa en la concepción de las actividades deportivas- recreativas que contribuyen a la selección de talentos deportivos en niños de 8-10 años de la comunidad. Se amplía el campo teórico que sustenta los postulados y criterios que justifican científicamente las actividades deportivas- recreativas y el marco conceptual que lo avala.

El **Aporte Práctico** radica en las actividades deportivas- recreativas que se diseñaron para la selección de talentos deportivos en la comunidad y las

orientaciones metodológicas que orientan actividades posibilitan diseñar nuevas opciones que fortalecen la solución del problema científica.

Bajo un enfoque dialéctico- materialista utilizamos los siguientes **Métodos:**

TEÓRICOS:

Histórico- lógico: Posibilitó estudiar, los fundamentos teóricos –metodológicos para la selección de talentos, su comportamiento en la actualidad con las normativas para el voleibol moderno, así como la posición que se puede asumir desde la comunidad.

Análisis y síntesis: Se pone de manifiesto en el tratamiento del asunto fundamental de nuestra investigación, que es la necesidad de seleccionar talentos deportivos. Además en el uso de bibliografía consultada, descomponemos nuestro objeto de estudio, para introducirlo a partir de actividades deportivo– recreativo desde la comunidad.

Inducción-Deducción: Se utiliza al estudiar las particularidades de la edad, las características de los Programas de Preparación del Deportistas, las características de la comunidad y deducir la posibilidad de incluir el Voleibol, a partir de actividades deportivo - recreativas para la selección de talentos en niños de edades tempranas.

Análisis documental : En la recopilación de información necesaria para el desarrollo del trabajo, acerca de las orientaciones metodológicas para la Educación Física en estas edades (primaria), las normativas establecidas para la selección de talentos, así como los modelos de preparación del deportista, encaminadas a dirigir la fundamentación y diseño de las actividades deportivo - recreativos.

EMPÍRICOS:

Observación: Para comprobar que actividades deportivo - recreativas que desarrollan los niños después que culminan con su horario docente y la situación real que presentan los niños sobre el conocimiento de esta disciplina, para aplicar nuestras herramientas de trabajo y valorar la situación actual en la realización de los elementos técnico del voleibol en estas edades, en los consejos populares en estudio.

Trabajo con Documentos: En la recopilación de información necesaria para el desarrollo de nuestro trabajo, las orientaciones metodológicas dirigidas a las

actividades deportivo - recreativas en la comunidad, así como todo lo establecido sobre el trabajo con los talentos deportivos para esta disciplina según nos reclama la Escuela Nacional Cubana para el futuro relevo de nuestros campeones.

Encuesta: Aplicada a la presidente del consejo popular, así como los delegados de las circunscripciones correspondiente, para la recopilación de la información necesaria acerca de sus necesidades e intereses y así elaborar las actividades con carácter deportivo – recreativas-educativas.

Entrevista: Para realizar el diagnóstico al personal de la FMC, Presidentes del Poder Popular municipal, al presidente de la Asamblea Municipal, al presidente del consejo popular y algunos delegados de Circunscripción, con el objetivo de conocer el dominio de estas personas sobre las necesidades e intereses por la búsqueda de talento deportivos para el deporte voleibol en los niños de edad 8-10 años y su nivel de compromiso en las actividades comunitaria para dar salida a las actividades deportivo - recreativas en la comunidad El Cafetal del Municipio San Juan Y Martínez.

También se entrevistan a los entrenadores deportivos de las 7 escuelas comunitarias existentes para conocer el estado actual de la selección de talentos y comprobar el comportamiento de la práctica del voleibol y su incorporación a las áreas deportivas en edades tempranas.

Juegos: Se utilizan por ser la actividad fundamental en estas edades en el desarrollo psico-social del niño y por tanto nos garantiza un alto nivel de motivación inicial.

Matriz DAFO: La aplicamos para orientarnos en el diagnóstico de las necesidades deportivo–recreativos en el desarrollo de la comunidad en estudio, nos permitió determinar los componentes que ella establece (Debilidades, Amenazas, Fortalezas, Oportunidades).

Pre - experimento: Este método se aplico fundamentalmente para conocer la eficacia de la propuesta a partir de la aplicación en la comunidad de los juegos que contienen la propuesta y la evaluación de su aplicación como forma de contribuir al proceso de selección

Consulta a especialistas: Se aplicó a funcionarios del Grupo Metodológico Provincial y Municipal de Recreación, Asesores y profesores deportivos del territorio y provinciales, profesores de Educación Física, todos con experiencia

(más de 15 años en la rama) para conocer sus criterios acerca de las actividades deportivo -recreativas.

Se elaboró un cuestionario para valorar los conocimientos de orden metodológico acerca del proceso, lo que nos brindó criterios sólidos para la fundamentación de nuestras actividades deportivo – recreativas.

Métodos de intervención comunitaria:

Investigación – acción participativa: nos permitió el trabajo conjunto con los niños de la comunidad como agentes activos, para determinar los deportes de su preferencia y con ellos elaborar de forma conjunta las actividades deportivo – recreativas –educativas, que concebirán poner en práctica esta investigación.

Además también aplicamos las **técnicas participativas** siguientes:

- **Entrevista a informantes claves:** Se le realizó entrevista a los agentes de la socialización (FMC, CDR, Delegados de las Circunscripción, Coordinador de la zona, promotores de salud, educación, cultura, deporte).
- **Fórum comunitario:** Se desarrolló con los padres de los niños del lugar y funcionarios del aparato gubernamental y político de estas localidades, se les planteó que en entrevista realizada a profesores de educación física, los delegados de zona ,la FMC, se conoció que la comunidad tiene problemas con la realización de actividades deportivo - recreativas y con el desarrollo futuro del voleibol, se planteó que la comunidad pudiera ser una solución y que debíamos convocarlos para que den sus valoraciones sobre el tema.

Finalmente la técnica resultó muy fructífera, al obtener datos valiosos y poder contar con la participación de estos para organizar y desarrollar las actividades deportivo – recreativas para identificar los talentos en este deporte.

Método Estadístico:

- **Estadística descriptiva:** Se utilizó en la tabulación y procesamiento de los distintos instrumentos aplicados en la recogida de información, los cuales se muestran en un histograma al final del informe de investigación. La técnica estadística utilizada es la moda y los resultados están representados a través de un histograma al finalizar el trabajo. El tipo de Muestra es probabilísticas porque que cada elemento de la población tiene una probabilidad conocida de pertenecer a la muestra.
- **Estadística Inferencial:** Se aplicó una dócima de diferencia de proporción,

estimación de parámetros poblacionales.

CAPITULO I: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA SOBRE LA SELECCIÓN DE TALENTOS DEPORTIVOS EN CUBA.

El informe de investigación que argumenta el carácter científico de las actividades deportivo - recreativas para la selección de talentos. Se encuentra estructurado en 2 Capítulos de manera tal que en el primero aparece los referentes teóricos –metodológicos sobre la selección de talentos, como se manifiesta en el deporte Voleibol, aborda elementos sobre las actividades deportivas – recreativas,. Un segundo capítulo contiene elementos que definen a la comunidad de San Juan y Martínez además muestra el supuesto que acá defendemos hoy. En esta investigación se realizó una sistematización de la terminología que sobre el tema existe aportando por el investigador elementos conceptuales adicionales que servirán de orientación dentro del texto científico

Para este estudio se han decidido las siguientes definiciones de términos:

- **Identificación de talento deportivo en la comunidad:** Es un proceso de distinción dentro de un grupo etario que poseen capacidades y habilidades con un grado de jerarquía en el desarrollo, definido por un equipo multidisciplinario, a partir de pruebas de estudios para un deporte o varias disciplinas, que sirvan de base para el trabajo en las escuelas comunitarias.
- **Selección de talentos deportivo en la comunidad:** Es el proceso a través del cual, se individualizan o seleccionan sujetos en una demarcación comunitaria, dotadas de talento y aptitudes favorables para el deporte, con la ayuda de métodos científicamente válidos, dirigida de manera general a dos direcciones estratégicas fundamentales: la selección de verdaderas promesas o la reorientación de jóvenes no dotados hacia objetivos más lúdicos y educativos.
- **Actividad Deportiva- Recreativa:** Acción que se fundamenta en elementos técnicos de una ó varias disciplinas deportivas, con carácter recreativo, orientados para obtener un objetivo ó resultado no competitivo

importante para la sociedad como factor activo en el desarrollo multilateral del hombre.

1.1 La selección de talentos deportivos en Cuba.

Es muy importante que desde las edades tempranas los niños, a través de las clases de educación física en sus escuelas docentes, realicen ejercicios físicos con fines de salud e incorporen estos hábitos para el futuro como parte de un estilo de vida saludable y con el objetivo del desarrollo multilateral de las capacidades funcionales motoras (coordinación, flexibilidad, resistencia, velocidad y fuerza), con poco volumen e intensidad, combinada con actividades deportivas-recreativas, donde la práctica de las disciplinas de juegos de conjunto es importante. Producto de esto, la verdadera base de la pirámide deportiva masiva de un país debe partir de las clases de educación física respondiendo a un programa nacional de desarrollo, como es el caso de nuestro país.

Podemos decir que la detección de talentos es un proceso dinámico y a largo plazo que se materializa finalmente con el entrenamiento deportivo, con una adecuada planificación y control de forma individualizada y cuidadosa.

El enfoque en la detección de talentos deportivos debe ser multidisciplinario y compuesto por un colectivo de técnicos deportivos, profesores de educación física, médicos e investigadores del deporte que aborden la disciplina deportiva en cuestión de forma integral, según nos expresa E. Pilas en sus normativas para la detección y selección de talentos.

La detección de talentos deportivos es un concepto muy amplio, que abarca tres etapas:

1. Identificación de talentos.
2. Selección de talentos.
3. De desarrollo de talentos.

La investigación abordará la selección de talentos deportivos que consiste en la búsqueda de jóvenes talentos que en la actualidad practican una disciplina deportiva determinada y se desean promover para un nivel superior de la pirámide deportiva y/o tenerlos localizados para su seguimiento y atención priorizada. Para nuestro trabajo tendremos en cuenta los test de eficiencia física realizado en su centro educacional que no aportan elemento en cuanto al estado técnico pero si

nos ayuda a definir sus condiciones físicas y valoraremos el tratamiento que les da la MSc. Tania Rosa García Hernández para identificar talentos en la comunidad que responden en específicos a la disciplina deportiva que estamos estudiando.

En ocasiones detectamos deportistas que son, en realidad, talentos en otras disciplinas deportivas; cuando ocurre esto, se debe informar el diagnóstico, pero sólo el atleta y su familia, en unión con su entrenador, podrán tomar la decisión.

La selección de talentos constituye hoy día uno de los aspectos de mayor importancia en el ámbito deportivo y es además, una de las causas de que existan numerosas teorías donde se analiza el papel de los que participan como objetos y sujetos de dicha selección. Este proceso para el deporte de alto rendimiento siempre ha constituido un tema de relevante importancia. Es por ello que para el entrenamiento deportivo contemporáneo no se puede ver como un proceso aislado que inicia el desarrollo de habilidades y destrezas motrices que componen la base de cualquier manifestación deportiva, nos estamos refiriendo al papel que desempeña la educación física y sus planes y programas, partiendo del criterio de articulación y aprovechamiento óptimo de todo el potencial que en recursos materiales y técnicos poseen las estructuras que atienden a la E.F y el deporte en el país, tal como nos expresa el Dr.C. H. Pilas en su libro Métodos y normas para la detección ó selección de talentos deportivos, así como los estudios realizados en las comunidades que están a tono con nuestra línea de investigación es el caso de Alejo Pérez Leguizamón en Argentina y no muy lejos en el municipio de San Cristóbal para la identificación de talentos en este deporte.

En tal sentido, la propia práctica ha demostrado que la selección del talento es un proceso que se extiende a lo largo del tiempo y en ocasiones estos se revelan en la etapa de preparación previa, pero en muchos casos durante el proceso de especialización inicial es que se puede perfilar el verdadero talento. Lo planteado se hace más evidente en deportes donde no se hace necesario el comienzo de la especialización tempranamente y que esta etapa coincida con el tránsito por la pubertad, donde ya se rebelan tanto las posibilidades físicas, como los principales rasgos de la personalidad. Se hace imprescindible resaltar que el problema de la selección del talento deportivo contrario a la actual tendencia, no se debe enfocar solo teniendo en cuenta los factores de heredabilidad ya que los resultados

deportivos son una conquista de la personalidad integral y no de funciones específicas del organismo. Según nos refiere el MSc. José Rodolfo Falero Rodríguez., en su libro Metodología del entrenamiento deportivo tomo II capítulo II. El entrenamiento deportivo como proceso pedagógico a largo plazo en el eslabón de base.

En consulta realizada a las tesis del (Dr. C. Rafael de M. Navelo Cabello)⁴, pudimos conocer como llama a la aplicación de los modelos de aprendizaje existentes para edades tempranas, por lo que consideramos pudieran ser utilizados en el trabajo comunitario, como el caso que nos ocupa.

Pretendemos que la problemática presentada en esta investigación lleve consigo la representación y transformación de la realidad para la cual se valdrá de actividades presentadas, jugaran para satisfacer deseos y al mismo tiempo ira adquiriendo conocimientos que transformara la realidad a medidas que enriquezca sus movimientos.

La realidad a que nos referimos son los procesos que relacionan al niño con la actividad que puede ser individual, grupal. Irán adquiriendo experiencias en el juego, unido a la formación y al desarrollo de conocimientos.

Es entonces que para poner en práctica nuestra obra debemos tener presente las características que debe tener un talento deportivo y como detectarlo.

El talento depende de la capacidad individual, de la motivación del individuo y del medio donde se desarrolla. El talento tiene que ser no solo descubierto sino estimulado y formulado.

Definiciones de talentos deportivos:

- Vanek (1979) añade que... el deportista (talento) debe tener además una disposición para el esfuerzo y una gran personalidad, porque para destacar en el mundo del deporte de élite se precisara una alta capacidad intelectual."
- Nadorí (1983) " El talento es una facultad o grupo de facultades con cierta especificación, superior a la media, pero que debe aun manifestarse con lo que nos.

⁴ *Navelo*, R. (2004). El Joven Voleibolista. Un Modelo Didáctico para su Entrenamiento Técnico-Táctico. La Habana: Editorial José Martí.

- Hahn (1988): "...el talento es un grupo de diferentes capacidades y habilidades procedentes de diversos campos que posee el deportista en mayor o menor medida. Es decir que es una aptitud adecuada que supera lo normal".
- Hahn(1993)⁵ es una aptitud acentuada en una dirección que supera la medida normal, que todavía no esta desarrollada completamente; la disposición en el caso norma que pueda y quiera lograr los rendimientos altos en el campo del deporte ". Además, nos explica que existen tres tipos de talentos, sus aptitudes y facultades, sobresalen de entre muchos ya que puede hacer cosas que otros no podían, lo que para un talento es una cosa norma, para otra persona sería lo inalcanzable.
- Torres ,Martín (2007)⁶ "...el talento deportivo no es solo aquel que tiene unas cualidades motrices superiores a las normales para realizar un tipo de actividad, sino que acapara una superioridad intelectual, y también en cuanto a actitudes para este evento ó grupos de eventos.

Como se advierte los definidores consideran un grupo de elementos que se repiten como elementos de consenso, sin embargo la mayoría consideran la comparación con la media del grupo y no con la media definidas por expertos, según la demanda de las competencias a la hora de la identificación del talento con independencia de las capacidades del grupo en cuestión, no todos consideran el elemento volitivo como elemento esencial a tener en cuenta, además en las condiciones actuales el elemento capacidad intelectual se omite por algunos de los definidores lo que constituye un elemento básico en la era moderna para entender sistemas de trabajo dentro del deporte, Por tanto tratamos de redefinir el término y que constituya referencia teórica dentro de la investigación, estructurando una definición operativa que queda como sigue:

El sujeto talento en la comunidad es aquel que posee un grupo de capacidades y habilidades no desarrolladas, generales o específicas superiores a los elementos

⁵ Hand, E. Entrenamiento con niños.(3ra impresión). México. Editorial Planeta

⁶ Torres Peguero, M. Parámetros de potencias energéticas, proporciones y composición corporal de los luchadores del estilo libre de la categoría 10 – 11 años por divisiones de peso que puedan ser tomados como criterios de selección y pronóstico de los resultados deportivos

de la media definida por los expertos, que constituyen reservas para alcanzar un futuro desarrollo deportivo, además alta capacidad intelectual y volitiva.

La búsqueda de talentos y su posterior selección y seguimiento son actividades complementarias, que no sólo apuntan al posterior desarrollo de capacidades físicas óptimas, sino también al crecimiento de la personalidad con estrategias habitualmente muy diversas de las usadas en la educación familiar normal o en la escuela.

MÉTODOS PARA LA DETECCIÓN DE TALENTOS DEPORTIVOS.

La aptitud que posee un individuo para realizar una actividad determinada representa un potencial que puede o no emerger en función de las circunstancias y características del medio en que se desenvuelve. En caso que al sujeto se le creen las condiciones necesarias para su desarrollo, el punto central de la detección se centra en el pronóstico de las aptitudes previsibles para obtener altos niveles de rendimiento.

Sobre esta cuestión, Leger (1985), distingue dos formas de entender el problema:

1). A corto plazo: La predicción de una actuación inmediata. Se define en términos de "Selección" y puede cumplir varias misiones específicas.

- Reconocimiento del potencial inicial del sujeto.
- Elección de los más capaces para afrontar retos inmediatos ligados a competiciones deportivas importantes.

2). A largo plazo: La predicción de futuras actuaciones. Descubrimiento del potencial necesario para conseguir éxito en fase adulta. Se define en términos de "Detección" y requiere poner en marcha un sistema de evaluación permanente que permita sacar a flote la manifestación de los máximos datos de potencialidad posible.

Los métodos que se han utilizado para dirigir la detección de talentos deportivos tal y como recoge Bompa (1987), han respondido a dos formas diferenciadas de entender la selección de los deportistas: El método "natural o pasivo" y el "científico o activo", en nuestro caso utilizaremos el método natural por las garantías que nos proporciona en el contexto de estudio, por lo que lo podemos definir como:

EL MÉTODO NATURAL O PASIVO.

Este método pasivo presupone que para los inicios del deportista, las influencias que intervienen en la elección de un deporte son básicamente de carácter local (tradición deportiva de la escuela, deseos y expectativas de sus padres o de sus amistades). Con esta situación de partida, la evolución del rendimiento en esta forma de selección natural puede depender en gran medida del azar y ser particularmente lenta si el deporte elegido no se ajusta bien a las características del sujeto.

Esto ha sido objeto de crítica puesto que países que han escogido este sistema han sido superados por otros que, con menos índice de población utilizan otros sistemas más directivos aportando resultados más efectivos.

Las críticas más severas se relacionan con la capacidad predictiva de los test deportivos utilizados. En este sentido Gimbel (1976), argumenta que los test de habilidades motrices, son predictores muy pobres del futuro y que sirven principalmente para establecer el perfil actual de los jóvenes, por otro lado, Bouchard y Malina (1983) polemizan sobre este tema planteando el hecho de que debido a una todavía insuficiente demostración y apoyo experimental no existen efectos genéticos que permitan relacionar los valores de pruebas realizadas en un momento dado con los que tendrán en el futuro.

Después de analizar literatura que abordan los temas de la Detección de Talentos nos inclinamos por (Adaptado de Salmela, J y G. Regnier (1983) y advertimos las fases para la detección ó selección de talentos y que estas se puede repetir en dependencia de las etapas que se contemple en cada especialidad deportiva, estas son:

Identificación de Talentos Deportivos: Reconocer en un sujeto las aptitudes o características que se supone o se busca para convertirlo en un deportista de alto nivel.

Captación de Talentos Deportivos: Atraer a un sujeto, ganar la voluntad o el afecto de alguien que tiene las aptitudes o características de convertirse en un atleta de alto nivel.

Orientación de Talentos Deportivos. Dirigir o encaminar a alguien que tiene las aptitudes o características de convertirse en un atleta de alto nivel hacia un deporte determinado.

Formación de Talentos Deportivos: Adquirir o desarrollar las capacidades y habilidad necesarias del deporte elegido.

Control de Talentos Deportivos: Comprobación a través de los diferentes medios que existes, del desarrollo las capacidades y habilidad necesarias del deporte elegido.

Selección de Talentos Deportivos: Elegir a los sujetos que más han desarrollado las habilidades y capacidades del deporte elegido dentro de una población y que son los más capaces de obtener un buen resultados a corto plazo en un evento o competición.

CRITERIOS UNIVERSALES Y PARTICULARIDADES DE LA SELECCIÓN.

Dispersos en la literatura aparecen diversas propuestas evaluativas orientadas a enriquecer el proceso de selección. Coinciden todas ellas sin embargo en definir como criterios universales a tener en cuenta los siguientes: Valoración antropométrica, valoración de actitud física, valoración morfológica, valoración genética, comparación con modelos, valoración de indicadores psicológicos y últimamente se insiste en la necesidad de realizar una evaluación de contexto (ver medidas situacionales demográficas en: Blazquez Sánchez, 1995 p.237), en cuanto su calidad y cantidad ya que un ambiente rico en posibilidades en escenarios, en números y calidad de profesionales dedicados a la actividad física y el deporte, son mediadores fundamentales en el surgimiento, promoción y éxito del talento deportivo.

Adicionalmente es conocido que cada disciplina deportiva en particular ha venido confeccionando criterios de selección específicos que contemplan las propuestas. Los criterios definidos por las diferentes disciplinas deportivas operan fundamentados en la confección de modelos ideales, en la definición de estructuras de conducta y de práctica, necesarias para un óptimo desempeño de un sujeto en la práctica deportiva específica y al cual se llama también perfil descriptivo que se expresaran mas adelante cuando se definan los indicadores para el proceso de selección.

Para determinar el diagnóstico físico emplearemos los resultados de los test antes mencionados del percentil 90 y 97 para la talla, los resultados se recogerán de las escuelas de procedencia.

Con la aplicación de esta investigación se contribuirá a que los posibles talentos muestren las habilidades de referencia para ser seleccionados para las áreas deportivas en la categoría de iniciación deportiva en esta disciplina.

También se propicia una herramienta de trabajo para aquellos Combinados Deportivos que por sus necesidades, condiciones ó motivaciones deseen poner en práctica nuestra oferta.

Teniendo en cuenta los criterios emitidos en el documento rector para la preparación del deportista se le debe dar un vuelco urgente a las concepciones tradicionales de enseñanza del Voleibol hacia un aprendizaje donde el deportista se convierte en un sujeto activo de su propio proceso, al participar conscientemente desde los primeros momentos, incluso en la ejecución de los ejercicios más simples se pone en función de la tarea motriz todo el bagaje mental disponible, para poder jugar voleibol.

En el caso del modelo de características ideales, se investiga acerca de las características de destacados deportistas de elite y definidas estas, se colocan como patrón a alcanzar, aunque debemos aclarar que no es objetivo al nivel de nuestra investigación viciar la misma con parámetros que respondan a los deportistas de elite en sus etapas iniciales ya que en el proceso de selección a nivel comunitario que proponemos flexibiliza estos resultados buscando un nivel mayor de posibles talentos.

En caso del perfil, el análisis parte más de la disciplina y las características y exigencias para proponer unos criterios de comparación.

Tanto en la propuesta de modelos característicos como en la de perfiles, se define en la mayoría de los casos, además de las características ideales, una cierta propuesta de las fases por las cuales atraviesa la constitución de dicho modelo o perfil.

Para el voleibol al igual que para otras disciplinas deportivas se reporta para cada edad y nivel consideraciones morfológicas, funcionales, de aptitud, etc. deseables en los sujetos deportivos.

Los criterios universales y particulares expuestos, responden a los llamados principios de la detección señalados por Solanillas y Pedro (op. cit, 1996).:

1. La selección se basa en una predicción a largo plazo del desempeño de los sujetos.
2. Debe tener en cuenta las particularidades de la modalidad deportiva.
3. Debe hacerse desde una aproximación multidisciplinaria.
4. Debe considerar el carácter dinámico de la permanencia deportiva.

También estudiamos la clasificación dentro del proceso de selección para identificar la que utilizaríamos:

- ❖ **Selección Tradicional.**
- ❖ **Selección Extensiva de Talentos o Masiva.**
- ❖ **Selección Intensiva.**

En nuestra investigación utilizaremos la selección tradicional ya que es una selección espontánea, consistente en escoger a aquellos niños y jóvenes que parecen mostrar mejores aptitudes hacia la práctica de determinada modalidad deportiva, básicamente a partir de observaciones de campo, sin embargo se pueden identificar elementos de la selección científica en tanto hay un nivel de planificación y un nivel instrumental moderado. Estas observaciones se basan principalmente en la capacidad de rendimiento que pueden exhibir los niños en las prácticas preliminares, o en el tamaño corporal que poseen, para los deportes en los cuales este aspecto es importante, pero tendremos en cuenta resultados de instrumentos aplicados para los procesos de selección.

Es criterio del investigador que esto trae consigo algunos inconvenientes, es decir preferir esta selección tradicional o natural, primero "el rendimiento no predice el rendimiento como dice Durand en su obra "El niño y el deporte" (1988). Es decir que se identifiquen en los seleccionados elementos de rendimiento por encima de la media, no asegura que todos maduren como talentos en el futuro y esto debe conocerse tanto por los seleccionadores como por los que darán continuidad al proceso.

El segundo el proceso de selección se realiza cuando las fases sensibles del desarrollo de las capacidades motrices condicionales y coordinativas no están del todo desarrolladas exigiendo rendimientos y seleccionando deportistas en momentos en los cuales algunas de dichas capacidades aún no se han desarrollado.

El tercero, las diferencias individuales que se presentan, especialmente de los 8-16 años de edad, marcan en algunos casos diferencias sustanciales entre los que

maduran tarde y los que maduran temprano, es decir observar las diferencias individuales en la maduración es un elemento que pudiera distorsionar la precepción de los seleccionadores

1.2 El Voleibol en Cuba.

Este deporte esta representado por los jóvenes que tenemos en las escuelas hoy, que en un futuro no muy lejano formarán parte de nuestra selección nacional. La necesidad de trabajar en un enfoque de la enseñanza y el perfeccionamiento que sea capaz de formar a los jóvenes voleibolistas, plantea retos a las exigencias del Voleibol contemporáneo, el cual se caracteriza por un alto dominio técnico, un alto componente físico que es una de las características que identifica a los equipos cubanos en el plano internacional, así como la variabilidad de sus acciones técnico- tácticas. En la preparación de voleibolistas de alto rendimiento es necesario comenzar la enseñanza del Voleibol en niños de 9 a 10 años independientemente del nivel de la estructura piramidal en que se ubique. Es imposible dominar a la perfección la técnica moderna del Voleibol en un período más corto, solo una planificación perspectiva y racional de la enseñanza y los entrenamientos para voleibolistas desde los 11 años hasta los 18 años pueden solucionar el problema de una adecuada preparación del deportista que dominen la más elevadas técnicas.(Y. N. Zhelezmak).

El desarrollo deportivo cubano comienza desde edades tempranas mediante programas de Educación Física (EF) adecuados a las edades y sexo de los niños y jóvenes y a las necesidades y posibilidades motrices de cada etapa de desarrollo. La comunidad también desempeña un papel importante en el desarrollo de estas actividades deportivas máxime si el empeño esta enmarcado en el perfeccionamiento de una cultura general integral de sus moradores. La trayectoria o desarrollo deportivo de la gran masa de niños y jóvenes con los cuales se trabaja a diario, tiene que enfrentar innumerables y controvertidos problemas científico-pedagógicos y teórico-metodológicos, sobre todo en aquellos deportes de iniciación temprana, para poder lograr una alta longevidad deportiva sin ocasionar traumas o lesiones irreversibles en los niños y jóvenes practicantes, así como permitir una correcta selección y orientación de los talentos deportivos. (P. De la Paz).

Es por ello que se decidió realizar un estudio descriptivo acerca de las dificultades en la sistematización de la enseñanza del voleibol en busca de elementos que puedan constituir una solución a las tendencias desfavorables expresadas con anterioridad. Este es un deporte de cierta complejidad matizada por varios elementos técnicos fundamentales y muchas variantes de acción, que está regido por un reglamento riguroso en la forma de maniobrar el balón y una intensa dependencia de los atletas durante el juego, ya que la acción final o último contacto es la que define el resultado de la acción; por ello que deben aprovecharse todas las posibilidades que brinda las edades más tempranas posibles para solucionar algunos aspectos de la selección de atletas jóvenes que llegan a los equipos élites con dificultades técnicas. Lo anterior puede irse solucionando desde si se tiene la intención de lograr un recorrido sistemático por las distintas etapas del aprendizaje de los elementos técnicos y tácticos en una relación temporal adecuada, despertando el interés del niño en esta disciplina, así como la correcta ejecución de sus elementos técnicos. Pero la enseñanza del voleibol, como cualquier otro deporte, requiere sistematicidad, secuencia, y una estructura lógica sistémica que permita no solo el desarrollo físico sino también técnico-táctico del pequeño atleta. En relación con este precedente se constata en la práctica que la concepción actual de su enseñanza no se concreta de tal manera, fragmentándose el ciclo de enseñanza-aprendizaje, al no preverse unidades de estudio-clase para esta disciplina deportiva en el segundo ciclo de la enseñanza primaria, solo se trabaja en el cuarto grado como juegos predeportivos y se retoma el octavo grado donde se comienza la enseñanza de los elementos técnico a nivel grueso. Indiscutiblemente esta cuestión entorpece el ciclo de enseñanza de este deporte y por tanto se opone a las exigencias del voleibol contemporáneo. En previsión de esta dificultad, Harre Dietrich (1973) en su libro Metodología del Entrenamiento Deportivo, expresó que "... en la medida que la estructura del ejercicio para desarrollar una condición especial, se asemeje más al ejercicio que se vaya a aprender, el aprendizaje y el perfeccionamiento de la técnica deportiva estará más favorable...".

En adición, el trabajo del movimiento deportivo de base aún no se corresponde con el alto desarrollo que exhibe esta disciplina, siendo necesario que la preparación en las áreas deportivas continúe beneficiando la formación de los jóvenes talentos para crear a partir de las edades tempranas los conocimientos,

hábitos y habilidades necesarias para la práctica eficaz este deporte. Consideramos que nuestra propuesta pueda satisfacer en gran medida esta problemática solucionando desde la comunidad no solo la modificación en la conducta social en los niños con trastornos sino contribuir al la formación de los valores priorizados por nuestro sector deportivos que tributa en gran medida a los pilares fundamentales de nuestra sociedad, además se le suma una solución a la situación voleibolística presentada, por tal razón tuvimos en cuenta los perfiles descriptivos del voleibol contemporáneo, donde se demanda de niños altos que tengan buena estatura y fuerza explosiva para una buena saltabilidad, se definen los Indicadores para la selección de los posibles talentos para el Voleibol en la categoría 8-10 años:

Indicadores antropométricos	Indicadores físicos
Peso	Rapidez.
Alcance con dos manos	Resistencia.
Estatura	Fuerza.
Alcance con una mano	Flexibilidad
	Saltabilidad

PRUEBAS FÍSICAS QUE SE DEBEN REALIZAR

PRUEBAS SOMÁTICAS	PRUEBAS FÍSICAS <i>FLEXIBILIDAD</i>	PRUEBAS FÍSICAS <i>SALTABILIDAD</i>	PRUEBAS FÍSICAS <i>RAPIDEZ</i>	PRUEBAS FÍSICAS <i>FUERZA</i>
Peso	Flexión ventral	Salto con una mano (ataque) vertical sin carrera	30 metros volantes	Lanzamiento de pelota medicinal de poco peso
Talla	Flexión dorsal	Salto con una mano (ataque) vertical con carrera de impulso		Salto de longitud sin carrera
Alcance con una mano.	Split de frente	Salto de bloqueo en el lugar sin ayuda de brazos		
	Pase del bastón	Salto de bloqueo con impulso a la derecha y a la izquierda		

En una segunda fase donde se tienen en cuenta los criterios de selección de carácter general que según, TORRES, J. (1998a), instituye como criterios que pueden ser tenidos en cuenta en todos los deportes los siguientes: la edad de selección, la salud del deportista, las aptitudes motoras, las aptitudes psicológicas y en algunos casos el criterio técnico-táctico de juego y otros que se pudieran incorporar como coeficiente de inteligencia a partir de los resultados académicos.

Los profesores y entrenadores deben conocer la edad de comienzo del proceso de entrenamiento específico. Cada vez se dedica más atención a los problemas de la selección oportuna y al inicio de la especialización deportiva. (MATEVIEV, L. 1983)⁷. La identificación es la primera fase del proceso de selección. Los talentos pueden detectarse a una edad determinada y posteriormente ser seleccionados para iniciar el proceso de entrenamiento deportivo específico. Para los voleibolistas como edad promedio debe comenzar el entrenamiento a partir de 11-12 años en voleibol, Por tal razón proponemos comenzar nuestra aspiración desde los 8 años de edad.

Las peculiaridades de la edad biológica, psicológica y motora de los niños y los jóvenes, deben ser tenidas en cuenta para determinar los diferentes rumbos de cada jugador.

Para nuestras actividades deportivas –recreativas tendremos muy en cuenta los requisitos del Programa de Preparación del Deportistas para las edades tempranas pues a pesar de ser para la comunidad su fin es tributar a los equipos de los Combinados Deportivos de nuestra localidad, por tal razón deben familiarizarse con:

⁷ Matveev, L. Fundamentos del entrenamiento deportivo, Editorial Raduga Moscú. 1983

El sistema de habilidades	Sacar por abajo de frente, dirigido en dependencia a las debilidades del contrario.
	Defender en el lugar con caídas laterales en balances, en dependencia de la ubicación del bloqueo y la defensa propia.
	Recibir saques por abajo hacia el pasador, estableciendo la adecuada cooperación con sus compañeros de equipos.
	Pases medios, altos y en diagonal al frente, con arreglos a las potencialidades propias.
Las acciones individuales a trabajar	Posiciones.
	Desplazamientos.
	Saques.
	Voleo por arriba.
	Pase.
	Voleo por abajo.
	Recepción del saque.
	Defensa del campo.

El contenido en las acciones de grupo de referencia según requisitos del Programa de Preparación del Deportistas para las edades tempranas.

En este grupo de acciones encontramos cinco subgrupos pero nos referiremos a dos grandes subgrupos. El primero de ellos se refiere a:

a) Los fundamentos que permiten ser trabajados de manera independiente:

1. Voleo por arriba.
2. Voleo por abajo.
3. Recepción del saque.
4. Defensa del campo.

b) Fundamentos interrelacionados para entrenar en los complejos I ó II:

1. Pase alto paralelo –envíos - aseguramiento.

Pase alto diagonal –envíos - aseguramiento.

1.3 La actividad deportivo -recreativa en la comunidad.

La cultura física vista como un conjunto de valores materiales y espirituales creados por el hombre en las ramas del deporte, la educación física y la recreación física debemos considerarla como una magnitud social de este fenómeno y su repercusión en los grupos sociales.

La cultura física desempeñan un papel fundamental en el interior del mundo culto, en tal razón podemos definirla como la actividad que prepara al hombre físicamente, con el propósito de garantizar su salud y prepararlo para la vida, aportando constantemente a su desarrollo social y espiritual según nos plantea Martínez de Osaba(2006)⁸ Cultura física es actividad, presupone asumirla como una actividad social donde se pone de manifiesto relaciones específicas, comunicativas, organizativas jurídicas, morales e ideológicas, que le sean propias, haciendo de la misma un subsistema social, una subcultura concreta, conectada con la cultura general.

En todas las civilizaciones la cultura física ha mostrado un carácter utilitario; en la comunidad primitiva estaba relacionada con el trabajo, como medio de subsistencia (naturaleza, animales, otras tribus).

Martínez de Osaba⁹ también plantea que “ La condición fundamental para el surgimiento de la educación fue la acción creadora, donde resulta importante la actividad física como complemento del proceso....y continua ” la actividad productiva, la actividad física y la espiritual se entrelazan formando un todo único, pero tiene un papel sumamente importante la educación, de hecho muchos pedagogos sin abrazar concepciones científicas han reconocido las bondades del ejercicio físico para el desarrollo de la misma, a medida que evoluciona la sociedad.

La actividad física se entiende como una categoría de existencia humana, acto de producción y reproducción de las capacidades físicas y espirituales del hombre, la producción de la vida, el modo de la apropiación de las formas de producción y la existencia social. Es una condición de gran importancia para la subsistencia de los seres vivos, ya que la realización sistemática de actividades físicas conlleva a un incremento, no solo de las capacidades motoras y funcionales del organismo, sino también a la elevación del nivel de la calidad de vida de cualquier grupo etario en particular y de la sociedad en su conjunto.

El trabajo, el juego y el estudio son los paradigmas básicos de la comunidad, pero no los únicos a cada edad le corresponden diferentes actividades características que se relacionan entre sí, de un modo determinado Dra. Maria E, .Sánchez,

⁸ Martínez de Osaba ,Juan Antonio. Origen y Evolución de la Cultura Física. Cuba 2006 pág -12

⁹ Ibidem. Pág.-27

(2004) ¹⁰. Por tanto la sociedad desempeña un rol importante en el cumplimiento de estas premisas.

Nuestro país posee un sistema educacional donde toda la sociedad puede considerarse una gran escuela, ha postulado que el deporte es derecho de todos (Alejandro López, 2006) ¹¹. La cultura física, la educación física y la recreación son componentes de la formación del hombre que vive en esta sociedad, donde la cultura general integral será un elemento enriquecedor del espíritu, donde cada día los niños y las niñas crecer sanos y saludables.

Las diversas corrientes ó tendencias pedagógicas que han permitido el desarrollo de la educación física abren su caudal hasta el trabajo físico recreativo que se puede realizar en la comunidad, influido por el desarrollo alcanzado en la ciencia y la tecnología, los avances en las ciencias sociales, la psicología y la pedagogía, la modernidad del deporte contemporáneo, en el uso racional del tiempo libre, la educación ambiental han ido buscando la pertinencia social en nuestras futuras generaciones .

El deporte se desarrolla incesantemente, las exigencias y expectativas de rendimiento son cada vez más altas y es evidente la permanente búsqueda de innovación y mejoras que permitan lograr presencia, permanencia y éxitos deportivos. En este sentido, algunos países incluyendo a Cuba, han desarrollado sistemas de identificación y desarrollo de talentos deportivos, por lo que constituye hoy día uno de los aspectos de mayor importancia en el ámbito deportivo ya que garantizan el futuro relevo de nuestros atletas de elite.

La actividad deportiva en general adquiere mayor relevancia, reflejándose de esta forma en su tratamiento didáctico, en principio por el reconocimiento social y luego por la cantidad de recursos que puede generar un buen resultado, sobre todo en el deporte de máximo nivel, sin embargo, para alcanzarlo es necesario la puesta en práctica de un conjunto de acciones concebidas en las etapas correspondientes a los diferentes niveles de selección a partir de la practica sistemática de actividades físicas ¹². Por tanto consideramos el contexto de estas actividades deportivo- recreativas y dentro de estas los juegos una alternativa para el proceso de selección de talentos para el deporte voleibol a partir de los

¹⁰ Acosta Sánchez, María Elisa Psicología del Entrenamiento y la Competencia Deportiva. Editorial Deporte 2005.

¹¹ López Rodríguez Alejandro. Tendencias Contemporáneas de Educación Física, Aprendizaje, Diversidad, Integralidad, Evolución. México. Cuadernos IMCED. 2002 Pág. 100. Texto Fotocopiado

¹² Leiva Infante, Renal. La selección de talentos deportivos. Criterios para Asegurar su Eficacia. España 2006.

supuestos siguientes: Se identifica este contexto con uno de los métodos del proceso de selección ya descrito, brinda la posibilidad de readecuar el conjunto de juegos a las características de la comunidad y de los practicantes, el contexto que se propone para el proceso de selección puede variar a partir de experiencia y de los objetivos del gestor del proceso.

1.4 Caracterización del Grupo Etario en Estudio.

Es importante para esta investigación tener en cuenta las características psicológicas de nuestra muestra de estudio, pues ya en nuestros tiempos se reconocen en estos niños el sentido de responsabilidad tanto hogareña como escolar, asimilan con mayor fluidez los conocimientos las habilidades que imponen determinadas exigencias a su conducta como escolar menor. El cumplimiento de sus deberes determinan su bienestar espiritual, así como emociones, las reflexiones, sus sensaciones, motivaciones, imaginación, sentimiento, autoestima, a voluntad, según nos refiere la Dra. Maria E. Sánchez (2004)¹³.

Las condiciones naturales constituyen la base del desarrollo psíquico ellos son imprescindibles pero no suficientes, no bastan por sí solos para el desarrollo psíquico del hombre, entra a desempeñar un rol sumamente importante las premisas biológicas, constituyendo la base material anatomofisiológica del desarrollo psíquico, al igual que las premisas sociales, ya que constituyen la base donde se nutre este desarrollo psíquico.

El niño se familiariza con la cultura material y espiritual creada por la sociedad, como un ente activo en la apropiación de actitudes que forman su propio carácter, permitiendo establecer relaciones sociales con los que le rodean. Es de vital importancia la actividad y la comunicación creadas por las generaciones precedentes.

El caso que nos ocupa está definido dentro de la etapa evolutiva como escolar menor comprendida en el periodo 8-10 años, donde comienzan a observarse modificaciones sustanciales en todos sus órganos y tejidos, logran formarse todas las curvaturas de la columna vertebral (cervical, dorsal, lumbar), poseen gran flexibilidad y movilidad, pues aún es incompleta la osificación de sus huesos, aunque observamos un fortalecimiento considerable del sistema óseo muscular, se fortalecen intensamente los músculos y ligamentos, aumentando su volumen,

¹³ Acosta Sánchez, Maria Elisa. Psicología del Entrenamiento y la Competencia Deportiva. Editorial Deporte 2005.

se acrecienta la fuerza muscular general. La relación de los procesos de excitación e inhibición varían, la inhibición se acentúa contribuyendo al auto control.

Sin embargo a pesar de que la propuesta que tenemos precisa de poca intensidad de trabajo, no deja de provocar cambios en el sistema biológico en general, pues como actividad física concibe cambios homeostáticos en el individuo., pues al estudiar el sistema motriz del hombre (representado fundamentalmente por el músculo estriado esquelético), este que es el primero en sufrir la influencia que sobre el organismo ejerce la realización de la carga física sistemática, todo lo cual se refleja posteriormente sobre el resto de los fluidos, tejidos y órganos (como son la sangre, la orina, el S.N.C., el sistema cardiorrespiratorio, el sistema óseo, etc.), razón por la que se afirma que cuando se cumple un régimen de actividad física constante y sistemática, se observan alteraciones o modificaciones adaptativas a diferentes niveles, ya sea en la esfera estructural así como funcional, lo cual se experimenta a nivel molecular, y es precisamente este hecho el que constituye el eje central que tiene por objeto el estudio de la Bioquímica del Ejercicio Físico el Msc, Marcial León Oquendo (2007)¹⁴ y MSc. Mayda García Rubio (2007)¹⁵.

Se hace necesario que en estos niños se produzca un proceso adaptativo para soportar los efectos de esta actividad física que están en relación directa con los estímulos que los provocan (la especificidad del proceso adaptativo).

La propuesta tiene en cuenta la adaptación metabólica- funcional o sea al conjunto de modificaciones que se producen inmediatamente de realizados un ejercicio, pues la adaptación epigenética refiere a las modificaciones estables producidas por el proceso del entrenamiento.

De 8-10 años se produce una maduración general del sistema nervioso debido al perfeccionamiento de las funciones que tienen su base en la actividad nerviosa. También es interesante la incorporación de actividades aeróbicas y anaeróbicas combinadas en el programa de actividad física del niño. Mediante la estimulación nerviosa de los diferentes grupos y fibras musculares, van siendo estas caracterizadas por formas de concentración lenta o rápida. Al

¹⁴ León Oquendo, Marcial. Respuestas adaptativas del suministro energético y su relación con las capacidades físicas en el sujeto que realiza actividades físicas sistemáticas. Tema II. Maestría AFC. Habana 2007.

¹⁵ García Rubio, Mayda. La adaptación en la cultura física Tomo I Maestría AFC. Habana 2007.

mismo tiempo el sistema aeróbico es dependiente en esa edad de los sistemas centrales, es decir, del cardíaco y del respiratorio por lo que ante el ejercicio, pulmones y corazón se desarrollarían adecuadamente en el intercambio gaseoso pulmonar y en la eyección y transporte sanguíneo respectivamente. Paralelamente el sistema hormonal encargado de la regulación de procesos inhibitorios y excitatorios de las diversas células que desempeñan un rol durante el ejercicio, va perfeccionando su secreción y la sensibilidad de sus receptores, mejorando substancialmente la eficiencia tanto orgánica, como la metabólica y la biomecánica. En resumen en este período, el niño logra hacer más movimiento con menor gasto metabólico o energético, cualidad que con ejercicio físico habitual puede perdurar por muchos años, es por ello que el movimiento es una necesidad del cuerpo en crecimiento, que el niño no siempre puede controlarse voluntariamente y que no debe reprimirse sino atenderse convenientemente, combinando distintos tipos de actividades en horarios, unas más prácticas, otras intelectuales. La actividad física contribuye al desarrollo físico de los niños y las actividades de juego que favorecen al desarrollo de los procesos afectivos, la adquisición de conocimientos, la formación de valores, desarrollo de habilidades y capacidades generales y específicas, lo cual permite ver a la actividad física como un mediador entre el sujeto y su desarrollo integral. El hombre contemporáneo vive en condiciones difíciles para su salud y se expone cada vez más a las consecuencias de un acelerado proceso de industrialización y deterioro de las condiciones ambientales de vida, todo lo que hace que busque en la cultura física una excepcional ayuda para su equilibrio biológico y psicológico para enfrentar tal situación. Una de las opciones está dada por la recreación física para un grupo urbano ó comunitario.

A modo de conclusión parcial este capítulo se establecen los referentes teóricos – metodológicos sobre la selección de talentos en Cuba y se deja claro que desde su misma conceptualización existen dificultades para concebir el proceso así como se manifiesta en el deporte Voleibol, aborda elementos sobre las actividades deportivas – recreativas que se argumenta la importancia de que constituyan un medio eficaz para el proceso de selección de talentos para el voleibol en la comunidad en estas edades

CAPITULO II: ANALISIS DE LOS RESULTADOS DE INSTRUMENTOS APLICADOS. PLAN DE ACTIVIDADES DEPORTIVO – RECREATIVAS PARA LA SELECCIÓN DE TALENTOS.

Este capitulo tiene como objetivo a partir de la caracterización de la comunidad presentar la propuesta que da solución a nuestro problema científico, así como someterla a una valoración teórica y practica.

2.1 La caracterización de la comunidad de San Juan y Martínez.

San Juan y Martínez es una demarcación comunitaria en su sentido más amplio, formada en la segunda mitad del siglo XIX cuando se funden los Hatos de San Juan y Los Martínez dando lugar a una demarcación con un desarrollo comercial importante dado por la situación geográfica y la producción tabacalera y azucarera y teniendo un desarrollo industrial importante para la época así como una población con un alto sentido de pertenecía y formación cívica. Nuestra Investigación brinda especial atención a un grupo social de edad escolar menor, abogando por la participación de manera activa de los vecinos de la comunidad para propiciar buenas relaciones sociales, sentido de pertenencia zonal, atmósfera de sugerencia social por la zona (identificación), preservación de la propiedad social, conciencia de la participación por la comunidad.

Trataremos de contribuir con las tendencias de socialización donde se funden las condiciones gruparias del ser humano y la necesidad de ayudar a desarrollarse como seres humanos, como miembros de una sociedad, e integrarse en los numerosos grupos sociales, familiares, organizaciones sociales, culturales, deportivas, " No se puede concebir al hombre totalmente solo, aislado de grupos ó formas de organización social. La sociedad es la condición que hace posible los fines del individuo, ya que la vida social moldea todos sus ideales y da precisión y forma a todos sus impulsos " (Aldo Pérez Sánchez y colaboradores -1993)¹⁶.

Las actividades tanto deportivas como recreativas han ido evolucionando gradualmente, demostrando su importancia para la vida del hombre tanto en el campo de la salud, la educación y el esparcimiento, contribuyendo en la formación de su personalidad, carácter y valores.

¹⁶ Pérez Sánchez, Aldo. La recreación física un fenómeno socio-cultural. Habana. 2007

Aprovechando los beneficios que nos brindan las actividades deportivas – recreativas, el hombre ha ido utilizando sus potencialidades y poniéndolas en practica en función de la sociedad en que vive.

Muchos filósofos, psicólogos de la talla de Jahan Hizinga, Roger Culoit, referidos por (José M. Cajigal)¹⁷, coinciden con que el juego es una cultura propulsora de los demás, púes ellos parten de que el juego es la más antigua expresión cultural de la humanidad.

Cuba presta una esmerada atención a la más joven generación (la niñez). Los programas sociales enmarcan su cumplimiento desde la comunidad, estos proyectos deben responder a interese comunes, responder a rasgos culturales, religiosos, ocupacionales, donde ocupa un lugar importante los sentimientos, púes se convive, se comparte y se toman decisiones con objetivos comunes, ya sean de medio ambiente, educacionales, de salud, hogareños, etc.

En ellas tiene un papel predominante los agentes de socialización, desde la familia, amigos, vecinos, organizaciones sociales, instituciones religiosas culturales, hasta los medios masivos de difusión, cumpliendo un grupo de tareas según la etapa que se considere .Nosotros apoyaremos de manera directa como agentes de socialización al desarrollo deportivo –recreativo de los niños de edad escolar menor que como pudimos apreciar en el inicio de este capitulo estamos enriqueciendo su desarrollo multilateral.

Para ganar en claridad sobre la situación actual de estas localidades y establecer una línea de trabajo, aplicamos la matriz DAFO para orientarnos en el diagnóstico de las necesidades físico –recreativos en el desarrollo de la comunidad en estudio, nos permitió determinar los componentes que ella establece (Debilidades, Amenazas, Fortalezas, Oportunidades). La correlación de ellos nos permitió identificar el punto de partida para establecer las líneas de actuación y las acciones concretas que se potenciaron en el éxito a partir de las informaciones obtenidas en los instrumentos sociológicos pudimos conocer que:

¹⁷ Cajigal, J. M. (1987). Cultura Física y Cultura Intelectual. Ed. Kapeluz. Buenos Aires.

1. Como Oportunidades:

- El gobierno local muestra interés por el desarrollo de proyectos y programas recreativos para la comunidad.
- Apoyan la revitalización del trabajo comunitario.
- Solicitan establecer capacitación a los activistas del territorio.

2. Como fortalezas:

- Muestran interés por la participación en las actividades deportivo - recreativas.
- Consideran que la naturaleza del lugar posibilita la práctica de actividades físicas- recreativas.
- Reconocen las debilidades en relación a la práctica sistemática de estas actividades.

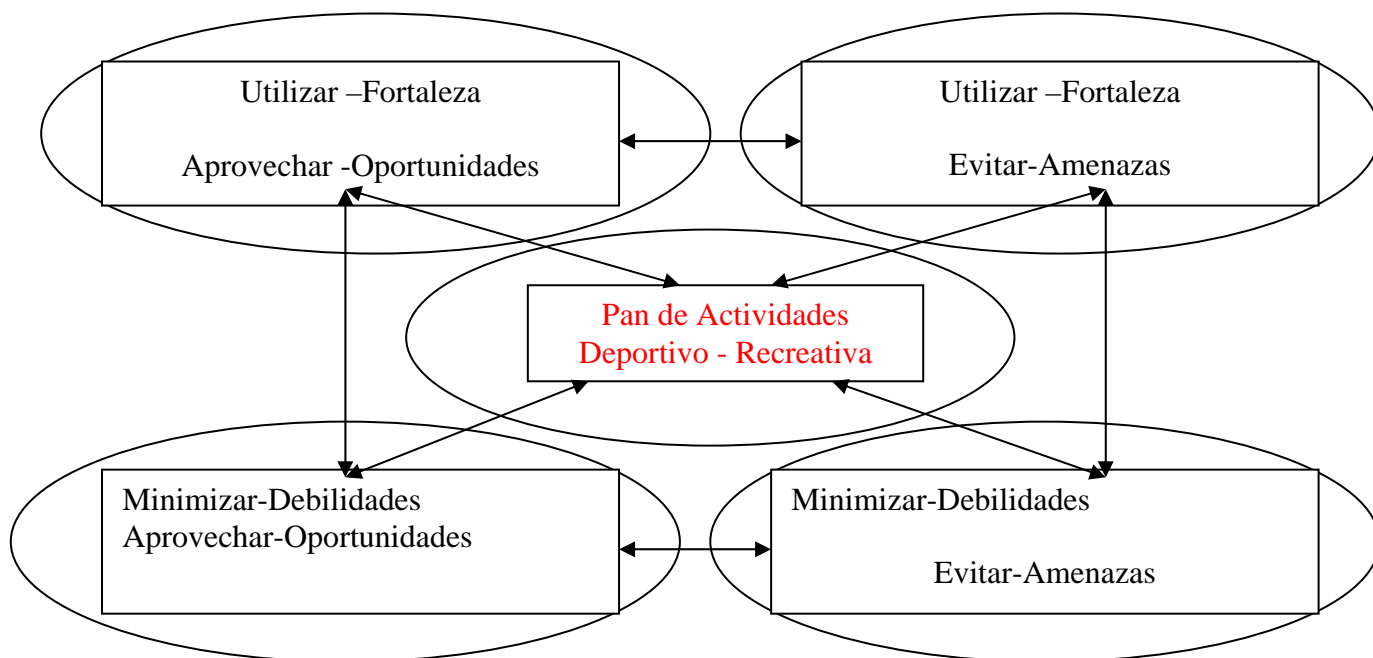
3. Debilidades para la implementación tales como:

- Carecen de implementos deportivos para la realización de actividades.
- Bajo índice de práctica sistemática de actividades físicas – recreativas.
- No se corresponde la relación profesor –participantes en las actividades que se desarrollan en el consejo popular.

4. Y como amenazas podemos citar:

- Carecen de Insumos deportivos.
- Deficiente planificación de las actividades recreativas por los organismos e instituciones de la localidad.
- Pésima situación de transporte, comunicación con el resto del municipio.

Teniendo en cuenta los resultados aportados en el diagnóstico de la matriz DAFO ilustramos la posición de actividades dentro de sus componentes



Para poner en práctica el conjunto de actividades deportivo - recreativas decidimos utilizar el voleibol como disciplina deportiva, primero por ser solicitado por lo pobladores de esta localidad y luego por ser un deporte que no solo se ha difundido por su realce mundialístico, sino por el carácter recreativo que posee, sus reglas pueden ser modificadas por la sencillez con se realizan sus elementos técnicos, lo cual permite una recreada ejecución, máxime si esta fue su primera finalidad en el año 1895 cuando William Morgan, cuando buscaba una forma de trabajo físico que estimulara un desarrollo físico, que respondiera a una expresión espontánea de alegría, satisfacción, bienestar y no propiciara un gran gasto energético. De igual manera e incluso sin conocer las intenciones del creador de esta disciplina, los moradores del lugar demandan este deporte para alegrar su comunidad y fomentar la identificación talentos deportivos para el voleibol, pues estamos incursionando en uno de los territorios más importante de la provincia por lo que merece una especial atención en el área del deporte y para ello lo que proyectamos tareas específicas como:

1. Promover el interés y participación en las actividades programadas con la aplicación de un programa recreativo de voleibol.
2. Lograr la participación masiva de la comunidad en las actividades recreativa ya sea como participante activo (niños), como activistas (jóvenes y adultos), que apoyan las actividades como :
 - Chapea del terreno
 - La net del los juegos será confeccionada por tres pescadores del lugar.
 - Un grupo de abuelas se encargaran de las meriendas de los niños.
 - Un grupo de compañeras estimularan a los practicantes con la creación de medios para el desarrollo de las actividades (rodilleras, silbatos, otros).
 - El marcaje del terreno lo realizaran los jóvenes cederistas seleccionados del lugar.
3. Consolidar el funcionamiento de la comisión coordinadora de recreación y grupos gestores que salieron del fórum comunitario.
4. Las organizaciones de masas del lugar realizaran una premiación a los mejores resultados integrales en presencia de la comunidad.

2.2 Resultados de los instrumentos aplicados.

Resultado de la guía de observación (diagnóstico).

El presente capítulo propone un análisis de los resultados de los instrumentos aplicados en el transcurso de nuestra investigación, comenzamos por el análisis de la aplicación de una guía de observación (anexo-1) realizada como diagnóstico a los niños que habitan en la comunidad de San Juan y Martínez, con el objetivo de diagnosticar el estado técnico en los niños de la comunidad de San Juan y Martínez como muestreo piloto para nuestra investigación, donde el 23% esta evaluado de R y el 77% evaluado de M, (ver anexo-8).

Esto nos permitió establecer con claridad nuestra situación problemática a partir de cómo bien se refleja en el marco teórico si trabajamos con los niños en la comunidad podemos propiciar beneficios que tributen a todos los planes y programa existentes que desde el punto de vista social pude transformar la naturaleza social en nuestros infantes.

En el (anexo 5) mostramos una tabla donde se reflejan los resultados de los elementos técnicos observados (boleo por arriba, saque, recibo).

Se aprecia en (boleo por arriba) el 31.6 estuvo evaluado de regular y el 68.4 de mal, los errores más significativos son la colocación debajo del balón y la colocación de las manos a la hora del contacto con el balón.

Al evaluar el saque por abajo el 39.5% evaluado de regular y el 60.5 % de mal, los errores más frecuentes son, el golpeo del balón, la coordinación entre el lanzamiento del balón y el golpeo del balón, el tercer elemento valorado corresponde al recibo, su comportamiento reflejó que el 31.6% evaluado de regular y el 68.4 % de mal.

Como podemos constatar, los resultados no son nada satisfactorios y según los indicadores evaluados se aprecia en el grupo estudiado el 77% esta evaluado de mal y el 23% evaluado de regular, sin tener resultados en la evaluación de bien (ver anexo-6). Los errores más frecuentes se evidencian en la colocación, posición del voleibolista, la coordinación de brazos y piernas y contacto con el balón.

Este mismo pesquiasje lo realizamos pasado 6 meses de pilotear nuestra propuesta y pudimos observar que (anexo-9) refleja un cambio en los resultados

obtenidos en cuanto a los elementos técnicos observados (boleo por arriba, saque, recibo).

En el (boleo por arriba) el 47.3% estuvo evaluado de regular y el 35.5% de mal, pero ya podemos definir el 17.1% evaluado de Bien, siguen presentando los errores técnicos antes mencionados, la colocación debajo del balón y la colocación de las manos a la hora del contacto con el balón.

El saque por abajo el 48.6 % evaluado de regular y el 19.7 % de mal, y el 31.5% evaluados de bien debemos señalar que este elemento es de más fácil ejecución, pero continua teniendo dificultad su realización correcta, los errores más frecuentes son, el golpeo del balón, la coordinación entre el lanzamiento del balón y el golpeo del balón, el tercer elemento, el recibo, su comportamiento reflejó que el 43.2 % evaluado de regular y el 40.8 % de mal y de bien el 15.8%. Como podemos valorar, los resultados a pesar de no responder directamente a la enseñanza de los fundamentos técnicos del voleibol, la realización de los juegos diseñados en nuestra propuesta ha servido para familiarizar a los niños de estas comunidades y además de ponerlos en mejores condiciones para la propia selección. El gráfico del /Anexo-9) muestra los efectos.

Resultado de la entrevista grupal.

Este instrumento se les aplicó a los 7 entrenadores deportivos de Voleibol de las categorías de iniciación del territorio. (Ver anexo no. 4).

Esta entrevista nos permitió conocer criterios muy sólidos que preocupan a estos profesionales donde coinciden con que:

- ✓ ☐ Seis entrenadores deportivos consideran que deben tener un equipo con 15 atletas y por tanto lo seleccionan por el gusto de estos niños, que quisieran poder seguir lo orientado en el Programa de Preparación del Deportista pero es imposible en el territorio. Lo que representa el 85.7%.
- ✓ ☐ Seis entrenadores deportivos consideran que estos niños llegan sin ningún nivel técnico, que tienen que empezar de cero, lo que atenta con la preparación a tiempo para las Copas Pioneriles, de ahí el resultado del municipio a nivel provincial no se a promovido talentos para el centro provincial de alto rendimiento. Lo que representa el 85.7%.

- ✓ __ Siete entrenadores deportivos plantean que estos niños no reciben en la escuela, en la EF una enseñanza mínima de estos fundamentos técnicos, en ocasiones no saben lo que es el Voleibol, no ocurre igual con el Baloncesto, el Fútbol, el atletismo, que sí se trabajan por los profesores de EF. Lo que representa el 100%.
- ✓ __ Los siete entrenadores coinciden con que los niños de edades (8 - 10 años) llegan a las áreas deportivas con las siguientes limitaciones:
 - ❖ Pocas nociones de las características esta disciplina.
 - ❖ Poco dominio de los elementos técnicos de dicho deporte.
 - ❖ Muestran poca fuerza y poca rapidez a la hora de realizar cualquier acción.
 - ❖ Este deporte no se trabaja en las clases de Educación Física en el segundo ciclo de la enseñanza primaria.
 - ❖ No hay un diseño de unidad de estudio para el trabajo de este deporte en las escuelas primarias, estando concebido como deporte priorizado en las copas pioneriles
 - ❖ No esta concebido en el deporte participativo por no contar con instalaciones para ello y carecer de orientación para el desarrollo de esta actividad.
 - ❖ Además son del criterio que estas limitaciones son causa de que en la comunidad en la que tomaremos como referencia para la investigación en lo que va de quinquenio no se ha promovido talento alguno para el centro provincial de alto rendimiento lo que permite una evaluación anticipada del proceso.

2.3 PLAN DE ACTIVIDADES DEPORTIVO - RECREATIVAS.

El trabajo aborda una temática dirigida a la selección de talentos en la comunidad pues es en ella donde existe un mayor acercamiento a las realidades que el niño quiere lograr en el Voleibol como un medio recreativo. Somos del criterio que el deporte debe estar en función de la recreación sin que pierda su esencia y su lógica, hemos tenido en cuenta los modelos del programa de preparación del deportista para no alejarnos de la exigencia del voleibol actual y del deporte en estas edades.

Nuestra propuesta esta diseñada con un carácter pedagógico por lo que debe poseer las siguientes características:

1. Formativa y desarrolladora:

- ❖ Se realiza a partir de un proceso de enseñanza-aprendizaje del voleibol y de la Metodología de la EF, con el fin de que los niños dominen los elementos técnicos para la práctica de este deporte, puedan recrearse, desarrollar habilidades y logren su desarrollo físico. Además estamos poniendo al servicio del proceso una vía para desarrollar valores en los educandos, pues los niños se sentirán siempre apoyados por el colectivo para resolver sus problemas y cuando exista un éxito o un fracaso será de todos. Se adecua a las condiciones organizativas y materiales de cada comunidad teniendo presente el sistema educacional, así como el uso de alternativas para el desarrollo de la misma. El uso de materiales sencillos y diversos como elemento motivador, los juegos pre-deportivos, los recorridos, etc. Proyecta, juegos interrelacionados, sistémicos y con un orden secuencial para el desarrollo de los elementos básicos (saque por abajo, pase, recepción, defensa del campo, ataque (en forma de envío), y bloqueo individual), de forma tal que se ejecuten de manera organizada, estructurada y evaluada.

2. Demostrativa y Participativa:

- ❖ Porque los niños observan la explicación y demostración por parte del profesor. Se considera participativa porque el niño es el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje. El programa dispone de actividades donde los alumnos se desplazan dispersos por el área, actividades de búsqueda, de realización individual y con otros niños.

3. Integrador – Físico – Educativo:

- ❖ La actividad deportiva - recreativa no ha de estar centrada en el movimiento, sino en quien lo realiza, es el niño quien se mueve, por lo que se influye en todo su sistema (cognitivo, afectivo, motor).

PLAN DE ACTIVIDADES DEPORTIVO - RECREATIVAS.

Identificando Algunos de los fundamentos metodológicos del plan de actividades recreativas para la selección de talentos para el voleibol en edades de 8 -10 años y haciendo algunas generalizaciones a partir de algunos conceptos tenidos en cuenta por algunos autores consultados plantean que es:

Un Plan según Hugo Cerda (1994) es un “Conjunto amplio de fines, objetivos, medios, instrumentos, metas, recursos, etc., para lograr el desarrollo de de un área o de un sector más o menos amplio (país, región, provincia, comunidad).

Según el Diccionario Latinoamericano de Educación (2001, p.2498) el plan es “un documento que contiene ,además de las características, estructura, funcionamiento y evolución del sistema, un conjunto de previsiones vinculadas éstas a varias opciones, dentro de una política definida y con asignación de recursos que exige la implementación del plan ,para un periodo dado. Debe ser flexible y permitir modificaciones en su contenido, conforme así lo determinen las circunstancias coyunturales.

Teniendo en cuenta estos conceptos se asume que como plan: Es un documento que contiene un conjunto amplio de fines, objetivos, medios, instrumentos, metas, recursos, para un periodo dado y que tiene en cuenta las características, estructura, y funcionamiento del grupo poblacional al que va dirigido con actividades y acciones flexible que permiten modificaciones en su contenido, conforme lo determinen las circunstancias coyunturales.

En el se deben tener en cuentas algunos principios básicos organizativos que deben estar presentes en cualquier actividad físico-deportiva, señalados por Martín De Andrés (1996) y que son perfectamente adaptables al tema que nos ocupa:

- No basta con saber organizar, hay que intentar hacerlo óptimo, perfecto y sin errores.
- No hay fórmulas matemáticas, ni soluciones mágicas, ni píldoras de organización. lo que hay son tantas respuestas como posibilidades. A demás no sólo una es buena, hay más de una que vale.
- Deben cuidarse todos los detalles que añadan valor a la actividad.
- El camino del reconocimiento requiere cambiar la receta por la aportación personal, la inercia por la investigación, la rutina por los resultados acreditados.

A lo que se le que añade el entusiasmo y la motivación de los/as organizadores/as se plasmará positivamente en el resultado.

El trabajo organizativo, responde básicamente a las siguientes cuestiones:

¿Qué queremos hacer?, ¿Por qué?, ¿Para qué? ¿Para quiénes?, ¿Cómo?, ¿Quiénes?, ¿Cuándo?, ¿Dónde?, ¿Con qué?, ¿Con quién?, ¿Cuánto?

Tenidas en cuenta, el principio es siempre: ¿qué queremos hacer? Para ello es necesario realizar una primera tarea de análisis y recogida de datos. Si se trata de ofrecer (recordemos que estamos inmersos en el ámbito empresarial) nuestro servicio a una institución, organización, centro educativo,...o bien, ellos nos lo solicitan, en ambos casos deberemos personalizar la oferta adaptándola a las circunstancias particulares de cada caso. Necesitaremos conocer aspectos del entorno (cultural e histórico), de la relación de los sujetos con ese entorno, etc.

Podemos sintetizar el proceso organizativo en dos ideas: trabajo en equipo y consecución de objetivos comunes. Karl K. Goharriz (citado en Martín De Andrés, 1996) advierte que una persona sola no puede satisfacer todas las necesidades y deseos, todas las acciones que se derivan de un proceso organizativo. Se hace imprescindible la colaboración de un grupo de personas, de un esfuerzo coordinado, necesario para alcanzar los mismos objetivos.

El plan que se propone está encaminado a propiciar un ambiente adecuado para realizar el proceso de selección de talentos para el voleibol en edades de 8 – 10 años pretendiendo con las actividades recreativas elaboradas lograr la integración grupal, que se muestre las potencialidades individuales el fortalecimiento de los valores de los participantes en el grupo, las conductas y la influencia de estas en su relación con los demás.

Título: Soy voleibolista del futuro.

Objetivo General: Ofrecer un plan actividades deportivo - recreativas, partiendo de las características del grupo atareo y los objetivos finales del proceso la selección de talentos para el voleibol en edades entre 8 – 10 años en la comunidad de San Juan y Martínez, bajo un clima de control y colaboración.

Objetivos Específicos

1. Propiciar el ambiente óptimo para el proceso de selección de talentos en la comunidad.
2. Familiarizar mediante los juegos las habilidades motrices deportivas del voleibol

- ❖ Los desplazamientos
 - ❖ Saque por abajo
 - ❖ Defensa del saque
 - ❖ Recibo
 - ❖ Voleo o pase
3. Identificar las reglas fundamentales del juego teniendo en cuenta las modificaciones actuales y en especial las relacionadas con el contenido del grado.
 4. Promover el interés por la práctica del voleibol en niños de la comunidad
 5. Realizar una primera selección de talentos en esta comunidad y proponerla al combinado deportivo.
 6. Potenciar el pensar, reflexionar, razonar, crear, construir, participar para conseguir participantes motivados quienes eligen y deciden qué hacer.
 7. Fomentar el trabajo en grupos heterogéneos (formado por personas de distintas edades, ideas, intereses, conocimientos...) consiguiendo, de esta forma, unas buenas relaciones sociales intergeneracionales, logrando valores comunitario y comunicativo.

Programación de Actividades

Frecuencia: 3 secciones semanal.

ACTIVIDADES
1. Festival Deportivo Recreativo.
2. Exhibición de habilidades técnicas del voleibol
3. Festival Deportivo - Recreativo.
4. Competencia de Voleibol entre las escuelas de La comunidad según edad del grupo etario que se muestrea.
5. Programa A Jugar
6. Juegos de habilidades del voleibol.
7. Festival Deportivo. Recreativo.
8. Encuentros de voleibol 3v3.

9. Actividades Variadas de la recreación.

10. Competencia de Voleibol

11. Campeonato de voleibol entre los consejos populares.

Estructura y metodología.

Se estructura en 11 actividades deportiva - recreativas, en las cuales se insertan un grupo de 15 juegos con variantes que contienen sus orientaciones metodológicas, un sistema de evaluación así como un numero no menos importante de recomendaciones para cada elemento técnico que le brinda al gestor del proceso formas de controlar, que permiten obtener el máximo de las potencialidades de cada sujeto con el fin de lograr un proceso de selección lo más adecuado posible y lo menos traumático posible.

Aspectos a tener en cuenta:

Fundamentos técnicos del voleibol.

- Posición del voleibolista (baja, media y alta) y desplazamientos (al frente, atrás, laterales)
- Posiciones defensivas (correcta posición para realizar el recibo o defensa del saque, correcta posición para realizar el voleo pase).
- Voleo pase al frente.
- Saque por abajo utilizando toda la línea final del terreno como lo permite las nuevas reglas del voleibol contemporáneo.

Movimientos defensivos en el terreno:

- Correcta colocación en el terreno en el momento de defender un envió

Características de los Juegos:

1. Sencillos.
2. Con las reglas establecidas.
3. Con tareas.
4. En condiciones normales.

Orientaciones Metodológicas a tener en cuenta para la realización de los juegos.

Debemos organizar un programa recreativo en la comunidad de San Juan y Martínez por solicitud del personal que participó en el forum comunitario (anexo -7) e incluir los juegos que a continuación establecemos, pues son de estricta aplicación en cada una de las actividades ofertadas.

Para valorar los aspectos antropométrico recopilaremos los datos actuales de las pruebas de eficiencia física aplicada a estos niños en el mes de abril para evaluar su rendimiento físico, en sus centros educacionales correspondientes.

- La enseñanza de los juegos para el voleibol se realiza teniendo en cuenta las orientaciones del mini- voleibol, basadas fundamentalmente en juegos que permitan la enseñanza de las habilidades básicas en este deporte, según se plantean en los contenidos previstos para el modelo de preparación del deportista.
- Se mantendrá el principio de lo sencillo a lo complejo, a medida que se vayan incorporando elementos técnicos. Se irán combinando según su aparición lógica. Ejemplo técnica saque. Primero se enseñará el elemento en sus partes, se realizará variando la distancia y más tarde lograr que pase el balón al terreno contrario.
- La rapidez en la ejercitación no será fundamental, esta responderá a las individualidades de los niños, se buscarán en ellos la menos cantidad de errores en la ejecución.
- El profesor en el transcurso de la enseñanza de los contenidos, irá:
 - vinculando las reglas correspondientes para poderlas aplicar en el momento del juego. Ejemplo el saque, los límites del terreno (las líneas de marcación), los nuevos cambios en el reglamento en evento a este elemento.
- En los acondicionamientos básicos, puesta en marcha progresiva de la actividad o calentamiento, se podrá incluir movimientos técnicos en los desplazamientos ofensivos y defensivos, antes de comenzar los juegos para la enseñanza de la habilidad técnica con balón.

- Ejemplo: en juegos con marcha ó carrera, a una señal del profesor realizar imitación de la posición del voleibolista, movimientos técnicos del saque, imitación del voleo pase.
- Los medios podrán confeccionarse por el profesor en caso de que no se puedan recibir, tal es el caso de un terreno de voleibol solo se necesitará un espacio de 20 metros aproximadamente. Si el terreno es oficial, su marcaje se puede realizar con cal o cualquier pintura de fácil acceso.
- El balón se aconseja que sea de goma, s no puede usar su creatividad en la confección del mismo, en la unión de trazos de poli-espuma en forma circular lo importante es que el alumno se familiarice con la habilidad técnica.

Sistema de evaluación.

Para valorar el proceso y desempeño de las actividades programadas debes ir evaluando el progreso de las mismas y para ello hemos diseñado patrón de codificación para Observar los elementos técnicos, así como para medir el desempeño físico de estos niños. Es utilizara la guía de Observación con los indicadores establecidos propuesta en los anexos, además se estableció un patrón de codificación para valorar el desempeño físico para la selección de talentos en estas edades. Ver anexo (1)

PROPUESTA DE JUEGOS.

Nombre: Balón sobre la cuerda.

Objetivo: Ejecutar de forma sencilla el saque por debajo de frente.

Materiales: Pelotas medianas de goma o de voleibol, cuerda.

Organización: El área se divide con una cuerda tendida a la altura de 1,80 - 2m a 1m de distancia aproximadamente de la línea media se marca en ambos lados la línea de saque.

Desarrollo: después de haber designado el equipo que inicia el juego, este lanza el balón en forma de saque sobre la cuerda al terreno contrario, de forma tal que le sea difícil su ataque al equipo rival, con el objetivo de que el balón caiga en el piso, y así acumular puntos; pero no se admite sobrepasar la línea de saque. De la misma manera continua el juego si el rival logró atrapar el balón.

Se puede sacar desde el lugar del atrape o avanzar hasta la línea de saque.

Para establecer el vencedor, se puede jugar por tiempo o gana el equipo que logre alcanzar primero un número determinado de puntos.

Reglas:

Se le concede un punto positivo al equipo contrario cuando el propio equipo:

- ✚ Deje caer el balón.
- ✚ Lance el balón por debajo de la cuerda, la toque o de en los postes.
- ✚ Traspase la línea de saque al lanzar el balón.
- ✚ Toque el balón antes que salga del área propia.
- ✚ Traspase los límites del área al atrapar el balón.

Nombre: Golpea y corre.

Objetivo: Realizar el movimiento pendular del brazo antes de lanzar como forma de introducción del trabajo para el saque por abajo de frente.

Materiales: Balón de voleibol o pelota de goma, tizas.

Organización: Se forman dos hileras frente a frente, separadas a 6-8 m de distancia. El primer alumno de una de las hileras sostiene un balón en sus manos.

Desarrollo: El alumno de la hilera que sostiene el balón lo golpea por abajo en forma de saque y el primero de la otra hilera espera que este rebote para iniciar su golpe también (de forma continua). Si se quiere determinar un ganador, será el equipo que mantenga más tiempo el intercambio.

Nombre: Entra y Sale.

Objetivo: Ejecutar el voleo del balón de forma sencilla.

Materiales: balón de Voleibol o de goma.

Organización: Los equipos se forman en círculos, en el centro de cada uno se coloca un alumno con el balón en las manos.

Desarrollo: A la señal del profesor, el alumno del centro lanzará el balón a un compañero que realizará voleo hacia otro y así sucesivamente, tratando de evitar la caída del balón al piso. El profesor o monitor llevará el conteo de los balones que toquen el piso. Si se quiere determinar un ganador este será el equipo que logre menos caídas del balón al piso.

Nombre: Jugar Voleando.

Objetivo: Realizar el voleo del balón de forma sencilla.

Materiales: Pelotas de goma o de Voleibol.

Organización y Desarrollo: El juego consiste en enviar la pelota en forma de voleo hacia el terreno contrario y evitar que en la devolución del balón este caiga al piso. Cada equipo podrá preparar el ataque, pasando una vez a un compañero, y en el segundo contacto, enviar el balón al terreno contrario.

Se aplicaran las reglas que determine el profesor con la colaboración de los alumnos.

Nota: Los juegos están diseñados de manera que posibilitan la ejecución de las habilidades de todas las formas posibles y el profesor debe trabajar en este sentido; ejemplo, un mismo juego de voleo posibilita la realización de estos por abajo y por arriba.

Nombre: Balón rebote.

Objetivo: Ejecutar el contacto con el balón para el saque por debajo de frente.

Materiales: Pelota mediana, soga o cordel.

Desarrollo: En este juego retrata de lanzar el balón golpeándolo en forma de saque por abajo, por encima de la soga, pero dejándolo que rebote en el campo propio antes de enviarlo al terreno contrario. Cada equipo tiene la posibilidad de pasarse (de rebotes) el balón dos veces para preparara el ataque; sin embargo, no se permitirá que un jugador dé dos golpes seguidos.

El jugador puede realizar el saque desde cualquier lugar del terreno. El saque lo realiza siempre el equipo que ha cometido el error.

Reglas: Se le concede un punto al equipo contrario cuando el propio equipo cometa los siguientes errores:

- ✚ Si el balón entre dos golpes de rebote toca mas de una vez el piso.
- ✚ Si un jugador golpea el balón dos veces consecutivas.
- ✚ Si el balón lanzado sale de los límites del área.

Nota: El profesor puede incluir otras reglas con la participación de los alumnos. Todos los estudiantes deben sacar.

Nombre: Tira, encesta y ganarás.




Objetivo: Realizar el saque por debajo de frente de forma sencilla.

Materiales: Aros de baloncesto o similar, balones de voleibol o de gomas.

Organización: Se forman dos equipos compuestos por cinco o más alumnos, se sitúan en hileras a 5 m del aro de baloncesto o de un aro a menor altura, un alumno sostiene un balón en sus manos.

Desarrollo: A la señal del profesor, el alumno que tiene el balón ejecuta un saque por debajo de frente tratando de encestar el balón en el aro, incorporándose al final de la formación. Gana el equipo que mas puntos acumule.

Reglas:

-  Se considera valido el movimiento de saque si el balón toca alrededor del aro aunque no entre en el mismo, pero solo valdrá un punto (1 Pt.)
-  Cada balón encestrado vale tres puntos (3 Pts.).
-  Hay que adoptar la, posición de saque antes de enviar el balón hacia el aro.

Nombre: Balón Rebote en Círculo.

Objetivo: ejercitar la agilidad y la resistencia

Materiales: Pelota de goma o de voleibol.

Organización: Se forman dos equipos compuestos por 4 o mas alumnos.

Desarrollo: En torno al círculo se distribuyen cuatro alumnos, dos de los cuales forman sendos equipos. El equipo que hace el saque intentará rebotar el balón hacia el círculo en forma tal, que le dificulte el rebote al equipo rival. Se tirará el balón hacia aquella dirección en la que no se encuentre el rival por el momento, o donde se supone que no lo alcanzará. El saque es realizado por el equipo que haya cometido un error.

Al equipo rival se le concederá un punto positivo cuando el equipo propio cometa los siguientes errores:

1. No vuelva a rebotar el balón hacia el círculo.
2. El balón salte más de una vez fuera del círculo.
3. Se obstaculice intencionalmente al rival al dar el golpe.
4. Los alumnos den dos golpes seguidos.

Si se obstaculizó a un rival sin intención; por ejemplo, al correr por el balón, este realizará un nuevo saque sin que se le conceda un punto (1Pts). Se juega hasta alcanzar un número de puntos previamente fijados o por tiempo. La forma mas difícil consiste en volver a rebotar el balón salido del círculo, sin tocar el suelo fuera de el.

Nombre: Balón entre bandos sobre la cuerda.

Objetivo: ejercitar la agilidad y la resistencia

Materiales: Balón hueco.

Organización: El área se divide en dos campos, con una cuerda a una altura de 2m. En cada campo se encuentra la mitad de los alumnos de los dos partidos.

Desarrollo: A la señal del profesor se juega el balón entre bandos, de acuerdo a las reglas conocidas. Pero solo se logran puntos cuando se lance el balón sobre la cuerda a otro jugador del equipo y este logre atraparlo en la otra mitad del área. Naturalmente, se permite lanzar el balón dentro de una misma mitad del área, con el fin de buscar la mejor posibilidad para pasarlo al otro lado; pero, en tal caso, no se concederá ningún punto. Asimismo, los alumnos de la otra mitad del área, donde no se encuentra temporalmente el balón siempre estarán en movimiento, en busca de un lugar libre. Los alumnos del equipo rival intentarán interceptar el balón lo más rápido posible, cubriendo con cuidado al rival para lograr puntos.

Cuando al lanzar el balón, este se salga de los límites del área sin haber tocado a un rival, o pase por debajo de la cuerda se entregará el balón al equipo rival. Gana el equipo que pudo acumular el mayor número de puntos en un tiempo determinado, o que primero alcanzó el número requerido de puntos.

Nombre: Juego de los números.

Objetivo: Realizar el voleo por arriba de frente de forma sencilla.

Organización: Se forma el grupo de niños en círculos, la cantidad de círculos depende del número de niños que asistan. Se colocara un niño en el centro del círculo realiza el voleo y simultáneamente dice un número, el practicante que tenga ese número será el que se incorpora en el centro del círculo, debe repetirse hasta que todos hayan pasado por el centro del círculo, también depende de la motivación que muestren los niños por la actividad.

Nombre: Cambio de hilera.

Objetivo: Realizar el voleo por arriba de frente de forma sencilla.

Se forman tres hileras diagonales según la cantidad de niños con que se cuente el primero que volea se incorpora al final de la otra hilera contigua y así sucesivamente, estos deben pasar por las tres hileras formadas.

Ideen al anterior, los niños pueden incorporarse a su propia hilera.

Se forman filas, una frente a la otra, comenzando por la izquierda se realizara el voleo en forma de zic-zac, se realizara hasta que se caiga el balón.

Variantes: se puede realizar en equipos.

En el mismo equipo formando varias filas.

Nombre: Recibe y cambia.

Objetivo: Realizar el voleo por abajo de frente de forma sencilla.

Los equipos se dividen en hileras, el primer niño debe realizar el voleo por abajo continuo con desplazamiento hasta entregar el balón al compañero y se incorpora al final de la hilera, este sale de igual manera hasta llegar y hacer la entrega al otro equipo e incorporarse a la otra hilera, así sucesivamente hasta que todos hayan intercambiado de hilera.

Nombre: Volea y corre.

Objetivo: Realizar el voleo por arriba de frente de forma sencilla.

Se forman hileras, una frente a la otra, el que comienza realiza el voleo por arriba y se incorpora al final de la hilera, el que recibe realiza el voleo por abajo y se incorpora al final de su hilera. Se realizara hasta que posprimeros de cada hilera lleguen a su posición inicial.

Nombre: Volea y rebota.

Objetivo: Realizar el voleo por arriba de frente con cierta complejidad

Se colocan los niños formados en hileras frente a una pared, el niño volea contra la pared y se incorpora al final de la hilera.

Variante: Ideen al anterior pero se los participantes se van intercambiando de hilera.

Nombre. El reloj.

Objetivo: Realizar el voleo por arriba con orientación verbal

Se marca un reloj en el piso, el que realiza el voleo dice la hora ejemplo el que esta ubicado en las 12 volea para el que esta en las 6 y expresa 6:30, el de las 6 cuando volea hacia las 2, expresa 6:10 así sucesivamente.

Juegos con tareas:

Objetivo: Realizar el voleo por arriba con orientación previa

Se le plantean tareas a los alumnos con el fin de cumplir un objetivo. Ejemplo: un juego donde se les exija a los alumnos que el saque por abajo va a ser dirigido a la zona 1.

También podemos sugerir acciones para consolidar la enseñanza de los elementos trabajados en los juegos sugeridos:

Acciones introductorias para las posiciones y los desplazamientos.

1. Condiciones estándares: Organizados en filas los niños realizan la imitación de las posiciones básicas en sus tres opciones, baja, media y alta.
2. Condiciones estándares: En varias hileras separadas a tres metros de distancia, los niños realizan los desplazamientos por pasos cortos, primero al frente luego a los laterales y por último atrás. Cada una de las variantes se ejecuta de manera independiente.
3. Condiciones variables: En varias hileras separadas a tres metros de distancia, los niños realizan los desplazamientos cortos en diferentes direcciones según la señal del profesor.
4. Condiciones variables: En dos filas en cada cancha los alumnos realizan los desplazamientos medios en diferentes direcciones según la señal del profesor.
5. Condiciones variables: Con desplazamientos en parejas los niños corren a mediana velocidad, uno de ellos guía los cambios de dirección y velocidad, el otro lo sigue de inmediato.
6. Condiciones variables: En una hilera los niños realizan desplazamientos y captura de balones lanzados al frente y los laterales de la hilera a la distancia que se desee trabajar, posteriormente entregan el balón al profesor y se colocan al final de la hilera.

Acciones simples para las posiciones y los desplazamientos.

1. Condiciones estándares: Individualmente, los alumnos con un balón lanzan al frente, a la derecha, izquierda o atrás y lo capturan. Posteriormente lo pasan a otro compañero.
2. Condiciones variables: En una hilera en ambas canchas, los alumnos capturan bolas lanzadas en diferentes direcciones aplicando los distintos tipos de desplazamientos aprendidos. Después de la captura se incorporan a la hilera para entregar el balón al profesor y van al final.
3. Condiciones variables: Juego de lanzamiento y captura de balones en el terreno dividido en dos partes 1 contra 1. El jugador que deja caer la bola sale y se incorpora al final de su hilera.

Acciones introductorias para la enseñanza de los saques.

1. Condiciones estándares: Los niños organizados en filas realizan la imitación del movimiento del saque por abajo llevando el brazo de golpear hacia atrás y vinculando el movimiento de flexión de las piernas. Imitan el golpeo y extienden las piernas, la pierna trasera se lleva al frente en un paso.
2. Condiciones estándares. Los niños en parejas uno frente al otro, uno de ellos sostiene la bola a la altura necesaria para el saque, el otro realiza el movimiento de golpeo suavemente sobre la bola.
3. Condiciones estándares: En filas, una frente a la otra, los niños realizan el movimiento de lanzamiento del balón sin efectuar el golpeo, luego de varias repeticiones pasan la bola a su compañero.
4. Condiciones estándares: Los niños realizan saques a su compañero a una distancia de seis a siete metros y por encima de la red.
5. Condiciones estándares: Saques desde diferentes partes de la línea final del terreno hacia las zonas derecha e izquierda del terreno opuesto, cada uno de manera independiente.
6. Condiciones variables: Saques desde diferentes partes de la línea final del terreno hacia las zonas delantera y zaguera del terreno opuesto, según una señal que brinde el profesor.
7. Condiciones variables: Saque hacia un compañero que se ubica indistintamente en el terreno opuesto.

Acciones introductorias para el voleo de frente.

1. En una fila los niños realizan imitación de la posición inicial y los movimientos para el voleo colocando los brazos al frente de su cara y realizan flexión y extensión de piernas y brazos.
2. Condiciones estándares: El alumno realiza la captura de un balón lanzado por el profesor en condición de voleo de frente, posteriormente imita el movimiento enviando el balón al compañero que lo entrega al profesor.

Acciones simples para el voleo de frente.

1. Condiciones estándares. En una hilera 4 o 5 alumnos ejecutan voleo de frente después de un lanzamiento en el lugar y se incorpora al final de la hilera, los alumnos en esta hilera entregan balones al profesor y van al final.
2. Condiciones estándares: El propio niño lanza la bola con dos manos encima de la cabeza y realiza de uno a tres voleos sobre la cabeza, la cifra de contacto con la bola se va aumentando progresivamente.
3. Condiciones estándares: El niño bolea encima de su cabeza realizando desplazamientos al frente hasta salir al fondo del terreno, entrega el balón a su compañero y se incorpora al final.

Acciones modelados para el pase de frente.

1. Pase a la posición 4 de frente.
2. Pase a la posición 3 de frente.
3. Pase a la posición 2 de frente.

Acciones introductorios para el voleo por abajo y la recepción del saque.

1. Condiciones estándares: El niño realiza la captura de un balón lanzado por el profesor en posición del voleo por abajo con los brazos totalmente extendidos, posteriormente imita el movimiento de los brazos extendidos y devolviendo el balón al profesor.
2. Condiciones estándares: El niño ejecuta captura e imitación del voleo por abajo según la posición explicada en el ejercicio anterior, de un balón lanzado por el profesor con desplazamientos, cada variante de manera independiente:

- Al frente.
- Hacia la derecha.
- Hacia la izquierda.
- Hacia atrás.

Acciones simples para el voleo por abajo y la recepción del saque.

1. Condiciones estándares: En una hilera cuatro o cinco niños ejecutan boleo por abajo después de un lanzamiento en el lugar, se incorporan al final de su hilera que recoge balones y posteriormente entregan al profesor para iniciar nuevamente el ejercicio.
2. Condiciones estándares: En una hilera los niños realizan voleo por abajo hacia el lado derecho o izquierdo del profesor de un balón lanzado por este, cada dirección de manera independiente. Se desplazan en el mismo sentido del balón, lo capturan y lo entregan al profesor para incorporarse al final de la hilera.
3. Condiciones estándares: en una hilera de cuatro o cinco r niños realizan voleo por debajo de balones lanzados, cada variante de manera independiente y por el siguiente orden.
 - Al frente.
 - Hacia la derecha.
 - Hacia la izquierda.
 - Hacia atrás.
4. Condiciones estándares. El niño bolea por abajo realizando desplazamientos al frente hasta salir al fondo del terreno.
5. Condiciones estándares: en posición 5 una hilera de varios niños realiza la recepción de saque por abajo a corta distancia. Los niños dirigen el balón hacia la zona 3 y se desplazan en esa dirección para capturar el balón y entregar al instructor, posteriormente van al final de la hilera inicial.

Acción modelado para la recepción individual del saque.

1. Condiciones estándares: En dos terrenos se ejecuta la recepción del saque desde la posición 5 en uno y 4 en el otro. El niño que recibe va al centro, toma la bola del siguiente y se dirige a sacar, posteriormente pasa al fondo del terreno y se prepara para recibir.

2.4 Criterio de la utilidad de aplicación de las actividades deportivo - recreativas.

Los elementos que componen la propuesta para la selección de talentos para el Voleibol en la comunidad, fueron sometidas a criterio de Especialistas en esta actividad, con el objetivo de corroborar la validez y utilidad de las mismas mediante sus opiniones enmarcadas en una encuesta. (Ver ANEXO N° 12).

En síntesis, los resultados que se obtuvieron con el instrumento aplicado son los siguientes:

1. Sobre las actividades deportivo- recreativas, resulta aprobada por los 13 especialistas de ellos el 100% la considera altamente adecuada.
2. Sobre los fundamentos teóricos a partir de la cual se diseña la propuesta, el 100% los aprobó. De ellos el 84.6% como Altamente adecuado y 15.3% muy adecuado.
3. Los objetivos planteados en las actividades deportivo-recreativas fueron aprobados por el 100%. De ellos el 76.9 % altamente adecuada y el 23.1% como muy adecuada.
4. Sobre las habilidades elaboradas y sus operaciones de desarrollo las actividades la evaluación indicó una aprobación del 100% de ellos como altamente adecuada.

A continuación la escala de valoración:

Resultado del criterio de especialista.

Elementos de la Propuesta	AA	%	MA	%	A	%	PA	%	I	%
Actividades deportivo-recreativas	13	100%	0	-	0	-	0	-	0	-
Fundamentos teóricos	11	84.6%	2	15.3%	-	-	-	-	-	-
Los objetivos planteados en las actividades	10	76.9%	3	23.1%	-	-	-	-	-	-
Sobre las habilidades elaboradas y sus operaciones	13	100%	-	-	-	-	-	-	-	-

Los resultados generales indican que los especialistas en un 100% están de acuerdo con e actividades deportivo-recreativas.

Los especialistas participan en la ejecución de estas actividades manifestando en su criterio la utilidad de la propuesta.

Como conclusión parcial podemos aceptar que la propuesta validada por expertos y aplicada en una prueba piloto es eficaz en la intención de conducir un proceso de selección de talentos para el voleibol en niños de edades entre 8 y 10 años y ofrece una serie de facilidades al gestor del proceso atendiendo a su grado de flexibilidad y sencillez.

Conclusiones.

1. La sistematización de los fundamentos teóricos- metodológicos que sustenta la investigación permitieron identificar los elementos de mayor dificultad y aportar elementos que contribuyan a enriquecer la teoría sobre el proceso de selección de talentos para el voleibol en la comunidad.
2. Se documentó que en la comunidad de San Juan y Martínez no existía un trabajo sistemático que favoreciera al desarrollo deportivo en edades tempranas a partir del fortalecimiento del proceso de selección de talentos con un carácter comunitario.
3. Se propone una herramienta de trabajo para seleccionar Talentos Deportivos para el voleibol en la comunidad de San Juan y Martínez con un carácter integral (Plan, orientaciones y formas de control) .
4. El análisis del criterio de los especialistas y criterio de la comunidad fortalece la posibilidad de la utilización aceptada del plan de actividades deportivo – recreativas para seleccionar Talentos en la comunidad de San Juan y Martínez.

Recomendaciones.

1. Sugerimos a las instancias del INDER municipal que los resultados de esta investigación sean aprovechado por los combinados deportivos para la selección de talentos al conformar los equipos deportivos en esta disciplina en la localidad.
2. Que el plan de actividades deportivo – recreativas sea aplicado en las restantes comunidades del municipio San Juan y Martínez y se extienda a nivel provincial.
3. Que la propuesta sea enriquecida en el aspecto metodológico a partir de un proceso de generalización en las comunidades de San Juan y Martínez.

BIBLIOGRAFÍA.

1. Acosta Sánchez, María Eliza (2005) Psicología del entrenamiento y la competencia deportiva. Ciudad de La Habana, Editorial Deportes.
2. Acosta, M. E. y García, Matilde G. (2004). Psicología general y del desarrollo. La Habana, Editorial Deportes.
3. Aguilera, Francisco; Ariel Ruiz (1989) Orientaciones metodológicas: quinto grado. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
4. Álvarez de Zayas, Carlos Manuel (1996). Hacia una escuela de excelencia. La Habana, Editorial Academia.
5. _____. (1998). La Investigación científica en la sociedad del conocimiento. La Habana, Editorial Academia.
6. Andux, Calixto (1994). Nuevo enfoque didáctico para el aprendizaje de los juegos deportivos; el voleibol. La Habana, ISCF.
7. _____. Los Objetivos en los deportes de equipo: un problema metodológico con implicación social. La Habana, ISCF.
8. Arias, H (1995) La Comunidad y su personalidad, educación salud, La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
9. Arias Rodríguez, Luís Lázaro (2003). Pruebas funcionales.; apuntes para la asignatura. La Habana, EIEFD
10. Arzauz, LI. (1996). La Investigación social en el planeamiento de comunidad con participación ciudadana e institucional en participación social; desarrollo urbano. Universidad de La Habana, Humanísticas,; Universidad de (Camagüey)
11. Bayer, C. (1986) La Enseñanza de los juegos deportivos. Barcelona, Editorial Hispano Europea.
12. Bakker, F. C. (1993). Psicología del deporte: conceptos y aplicaciones. Madrid, C.S.D. Morata.
13. Blázquez Sánchez, D.(1992) Evaluación en la educación física. Barcelona, Editorial INDE.

14. Bellendier, J (2001). Consideraciones sobre la detección del joven talento deportivo en voleibol (Datasport.8k.com - Año 7 - No. 01). [en línea] - Disponible en: <http://www.datasports.8k.com> [2006, 18 de octubre].
15. _____ (2001). "Plan nacional de altura" Revista Digital de Educación Física y Deportes (7) 40 [en línea]. Buenos Aires. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd34a/altura.htm> [2006, 2 de noviembre].
16. Cañizares. M. (2005) Psicología y actividad física; su aplicación en la educación física, deportes y rehabilitación. Ciudad de La Habana, /s.n./
17. Casales, J. (2003) Psicología social. Ciudad de La Habana, Editorial Félix Varela.
18. Castro Ruz, Fidel (1998) Aplicación de los indicadores de Fidel sobre el deporte; rendición de cuentas de la Asamblea Nacional. La Habana. Editora Política. Cajigal, J. M. (1971). "Ocio y deporte en nuestro tiempo". Citius, Altius, Fortius.-Tomo XIII, Fascículo 1-4: 79-119
19. Ceballos, V. P. (2005). Propuesta metodológica de selección deportiva para la iniciación en la práctica del voleibol, edades 9-11 años, en la provincia Chimborazo - Ecuador. La Habana, Trabajo de Diploma, EIEFD.
20. Comisión Nacional de Voleibol (2000) Programa de preparación del deportista ; voleibol. Ciudad de La Habana, INDER.
21. Díaz, J. (2003) El Entrenamiento de Talentos y su Progresión hacia la Alta Competición. Revista oficial de la Real Federación Española de Voleibol Disponible en <http://www.idi.baloncestoformativo.com.ar/pdf2/dia1.pdf> [2006, 18 de octubre].
22. Dirección de la cultura Física (2004) Ciudad de La Habana, Editorial José Martí.

23. Domínguez, L. (2003) Psicología del desarrollo : adolescencia y juventud; selección de lecturas. La Habana, Editorial Félix Varela.
24. Donskoi, D.(1982) Biomecánica con fundamentos de la técnica deportiva .Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
25. Durand, M. (1988) El Niño y el deporte. Barcelona , Paidotribo
26. Eberhard Rohwedder, Rodolfo Castillo (1975) Juegos menores. Tomado de la edición de 1975 de la Editorial Orbe. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
27. Echenique, A. G. (2005). Estudio del comportamiento de las pruebas físicas y antropométricas como parte del proceso de selección de talentos en el municipio de San Cristóbal. Pinar del Río, ISCF.
28. Escarti, A. (1994) La Motivación en el deporte: entrenamiento psicológico en el deporte: principios y aplicaciones. Valencia, Albatros.
29. Esper, P. A. (2002) Evaluación del salto en equipos de voleibol femenino de primera división de la Argentina en competencia. Revista digital de Educación Física y Deportes 8(53). Buenos Aires, Argentina.
30. <http://www.efdeportes.com/efd53/voley.htm> [2006, 2 de noviembre].
31. _____ (2004). Mediciones antropométricas en jugadoras argentinas de Voleibol de primera división. Revista Digital - Buenos Aires 10(76) Disponible en: <http://www.efdeportes.com/> [2006, 2 de noviembre].
32. _____ (2002). "Baloncesto formativo en la Red", 1^{ra} parte: búsqueda de talento en el deporte. Julio 2002, Argentina. Disponible en www.datasport.8k.com [2006, 18 de octubre].
33. Estévez Cullell, Migdalia, Margarita Arroyo Mendoza, Cecilia González Ferry (2004). La Investigación científica en la actividad física : su metodología. La Habana, Editorial Deportes.
34. Esperanza Ross, F. (1993). Manual de cineantropometría. España, Editorial GREC.

35. Famose, J. P. (1992) Aprendizaje motor y dificultad de la tarea. Barcelona, Editorial Paidotribo
36. Farrell Vázquez, Guillermo E, Esteban Egoña Morales y Froilán Fernández (2003). Investigación científica y nuevas tecnologías. Ciudad de La Habana, Editorial Científico-Técnica.
37. Fiedler, M. (1979) Voleibol.. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
38. Frohner, B. (1990) Las Fases en el juego de Voleibol. La Habana, Dirección Nacional de Deportes.
39. García Hoz, V. (1996) Personalización de la educación física. Madrid, Editorial Rialp.
40. García Rubio, Mayda (2007). La Adaptación en la cultura física, tomo I ; maestría de actividad física comunitaria.
41. García Ucha, F. E. (2004). Herramientas psicológicas para entrenadores y deportistas. La Habana, Editorial Deportes.
42. Goenaga, Juan A Martínez de Osaba y (2002) Cultura física y deportes: génesis, evolución y desarrollo. (Hasta la Inglaterra del siglo XIX). La Habana, Ediciones Loynaz y Casa Editora Abril.
43. González, F.(1992) La Personalidad, su educación y desarrollo. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
44. González, O. (1998) El Planeamiento curricular en la enseñanza superior, Ciudad de La Habana, Universidad de La Habana, Conferencia mimeografiada.
45. González, S. (1993) Sistema de selección y preparación de la reserva deportiva de lucha en las edades de 10-11 , 12-13 ,14-15 años de la EIDE "Mártires de Barbado".Ciudad de La Habana.
46. Gutiérrez, A. (1991). Bases para una correcta detección del talento Deportivo; el entrenador Español, 50(2), 35-39.
47. Gutiérrez. (2003). Investigación científico – técnica
48. Hahn, E. (1993). Entrenamiento con niños. 3ra reimpresión. México, Editorial Planeta.

49. Harre, Dietrich.(1983). Teoría del entrenamiento deportivo. Moscú, Editorial Raduga.
50. Hernández Moreno, José (1996). Fundamentos del deporte; análisis de la estructura de juegos deportivos. Barcelona, Editorial INDE.
51. _____(1993). 1er. Simposio Internacional de educación física escolar y deporte de alto rendimiento, Las Palmas de Gran Canarias Barcelona, Editorial Paidotribo.
52. _____. (2000). La Iniciación a los deportes desde su estructura y Dinámica; aplicación a la educación física escolar y el entrenamiento deportiva (1ra Edición). España, Editorial INDE Publicaciones.
53. Hernández Sampier, Roberto (2003) La Investigación científica. Tomo I La Habana, Editorial Félix Varela.
54. _____(2003) La Investigación científica. Tomo II. La Habana, Editorial Félix Varela.
55. Hong Wu, Cheng (1992).Talent identification in China. New studies in Athletics. 7(3). London, Ed. Bureo.
56. Infante, R. L. (2003). La Selección de talentos deportivos. criterios para asegurar su eficacia. Revista Digital-Buenos Aires, 9(61). Disponible en <http://www.efdeportes.com> [2006, 18 de octubre.
57. Introducción a la investigación científica aplicada a la educación física y el deporte (1987). La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
58. Jiménez Jiménez, F.(1993) La Formación deportiva en los deportes de cooperación –oposición. Barcelona, Editorial Hispano Europea.
59. Jordán, J. R. (1979). Desarrollo humano en Cuba. La Habana, Editorial Científico-Técnico.
60. Kutznetsov, V. V. (1981) "Preparación de fuerza en deportistas de categorías superiores". La Habana, Editorial Orbe.
61. Labarrere Reyes, Guillermina (1998) Pedagogía. La Habana, Editorial Científico-Técnica.
62. Lecuona, Caridad Rodríguez, N. V. Savin (1972) Pedagogía. Ciudad de La Habana , Editorial Pueblo y Educación.

63. León Oquendo, Marcial (2007). Respuesta adaptativa del suministro energético y su relación con las capacidades físicas en el sujeto que realiza actividad física sistemática; tema 2; maestría de la actividad física comunitaria. Ciudad de La Habana.
64. Linares Ramos, O. (1998). Estudio de las proporciones y composición corporal en los luchadores de la categoría 11 – 12 años del estilo libre. Pinar del Río, Trabajo de Diploma.
65. López León, Rafael (1999). Los Deportes colectivos ; el balonmano (acercamiento al planeamiento educativo de los deportes de equipo. Comunicación Técnica; 182.
66. López Rodríguez, Alejandro (2002) Tendencias contemporáneas de la educación física: aprendizaje, diversidad, integralidad, evolución. – México, Cuaderno IMCED.— (Serie Pedagogía; 26). – Texto fotocopiado.
67. _____.(2006) El Proceso de enseñanza y aprendizaje en educación física. La Habana, Editorial Deportes.
68. _____. (2006) La Educación física más educación que física. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
69. Manual del proceso de educación física (1998), Ciudad de La Habana, Departamento Nacional de Educación Física del INDER.
70. Marcelo, C. (1995) Desarrollo profesional e iniciación de la enseñanza Barcelona, PPU.
71. Martínez Hernández, Aimee (2003. Resumen de historia de la Educación Física y el deporte en Cuba.(1959 – 2002). Trabajo de diploma (Pinar del Río) Facultad de Cultura Física.
72. Matveev, L. (1983) Fundamentos del entrenamiento deportivo. Moscú, Editorial Raduga.
73. Moreno, A. G. (2006). El talento deportivo ¿captación o azar? Revista de Actualidad de la Psicología del Deporte, 3(21). 177 p.
Disponble en <http://www.lictor.com/revista/index.php3?articulo=21>
[2006, 2 de noviembre].

74. Navarro Falgóns, Silvio (2007). La Iniciación deportiva y la planificación del entrenamiento. Ciudad de La Habana, Editorial Deportes.
75. Navarro, V. F. (1992) La Detección y selección de talentos deportivos; ponencia presentada en el Congreso Nacional "La Educación Física y el Deporte en el siglo XXI. Salud y Vida a través del Ejercicio". Madrid.
76. Navelo Cabello, Rafael de M. (2004) El Joven voleibolista. La Habana, Editorial José Martí.
77. _____. (2004). El Joven voleibolista; un modelo didáctico para su entrenamiento técnico-táctico. La Habana, Editorial José Martí.
78. Ozolin, N. G. (1983) Sistema contemporáneo del entrenamiento deportivo. La Habana, Editorial Científico-Técnica.
79. Pancorbo, A. E. (2004). Selección de talentos deportivos; experiencia cubana. Disponible en <http://www.sportsalut.com.ar/eventos/conferencias/4.pdf> [2006, 2 de noviembre].
80. Personalización de la educación física. España, Ediciones Rialp.
81. Pérez, Aldo (2003) Recreación ; fundamentos teóricos. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
82. Pila Hernández Hermenegildo (2004) "Selección de talentos para la Iniciación deportiva; una experiencia cubana"; Libro en proceso Editorial. Pinar del Río, FTP, Facultad de Cultura Física "Nancy Uranga Romagoza".
83. _____(1998) El Trabajo comunitario rural; apuntes para una reflexión", ponencia presentada a la IV' Bienal de Estudios Socioculturales. Camagüey, Editorial Abril.
84. _____ (1989). Estudio sobre las normas de capacidades motrices y sus características en la población cubana. Ciudad de La Habana, ISCF.
85. _____ (2004). Selección de talentos para el deporte, 27 años de experiencia en Cuba, metodología para evaluar las pruebas. Revista

- Digital- Buenos Aires 10(69). Disponible en <http://www.efdeportes.com/> 2006, 2 de noviembre].
86. Programas y orientaciones metodológicas de educación física, enseñanza primaria (2do ciclo).(2001) Ciudad de La Habana, Editorial Deportes.
87. Reyes, E. G. (2004). Propuesta metodológica de selección deportiva para la Iniciación en el Voleibol. Las Tunas.
88. Román Suárez, Iván (2004). Giga fuerza., La Habana, Editorial Deportes.
89. _____(1992) La Comprensión en el juego de los niños, lema aproximación alternativa a la enseñanza de los juegos deportivos España, Editorial INDE.
90. _____ Sánchez, M. E. y González, G. M. (2004). Psicología general y del desarrollo. Ciudad de La Habana, Editorial Deportes.
91. _____ La Selección de talentos deportivos (2006) Criterios para asegurar su eficacia Renán Leyva Infante rlayva@inder.co.cu (España).
92. _____ Sentmanat Belisón, Armando (1990). Orientaciones metodológicas de educación física de sexto grado. Ciudad de la Habana, Editorial Pueblo y Educación.
93. _____ Siris, P. y Gaidarska, P. (1986). Selección potcuizl de un saltador de longitud. Modern Athlete and Coach. 24(2).
94. Torres Guerrero, Juan (2000) Detección de talentos deportivos en edad escolar, una propuesta a abordar desde la escuela. Granada, Universidad de Granada. <ftp://Pinar> del Río.
95. Torres Peguero, Martín (2007). Propuesta de parámetros de potencias energéticas, proporciones y composición corporal para la selección de talentos deportivos en los luchadores categoría 10-11 años de lucha libre de la provincia de Pinar del Río. Trabajo de especialidad (lucha). Pinar del Río, Facultad de Cultura Física.

96. Toriola, L. y col. (2000). A Comparative Analysis of Youth Sports Programmes in Botswana and Nigeria. *International Sports Studies*, 22 (2).
97. Valdés Illa, P. (1996). Normativas de las capacidades físicas para los atletas de nuevo ingreso en la EIDE "Ormani Arenado". Pinar del Río, Trabajo de Diploma.
98. Volkov, V. M. y V. P. Filim (1989) Selección deportiva. Moscú. Editorial Paidotribo.
99. Zatsiorski, V. M. (1989) Metrología deportiva. Moscú, Editorial Planeta.
100. Zhelezniark, Y. D. y col. (1996) La Preparación de los voleibolistas jóvenes. URSS, Editorial Cultura Física y Deportes.
101. Zimkin, N. V. (1975) Fisiología humana. Ciudad de La Habana, Editorial Científico Técnica.

ANEXO # 1

Guía de Observación

Comunidad: -----

Actividad: Voleibol

Categoría: 8-10 años

Indicadores:

B-ejecución correcta de cada elemento a observa

R-ejecución correcta de al menos 3 elementos a observar

M-incorreción ejecución con elementos técnicos

Objetivo: Diagnosticar el estado técnico de los niños en la comunidad de San Juan y Martínez

Elementos técnicos	Niveles de Ejecución	Evaluación		
		B	R	M
Posición del voleibolista	Colocación de las piernas en forma de paso. Semiflexionada Ubicación de los brazos al lado del cuerpo			
Voleo por arriba	Colocación del atleta Colocación de los brazos Colocación de las manos Contacto con el balón			
Recibo	Colocación de las piernas Colocación de los brazos Movimiento de golpeo			

Saque	Colocación y Agarre del balón			
-------	-------------------------------	--	--	--

ANEXO # 2

**ENTREVISTA A POBLADORES DE LA COMUNIDAD DE
SAN JUAN Y MARTÍNEZ**

1. ¿Que hacen los niños después de culminado sus estudios diarios y llegar a sus hogares?
2. ¿Como se producen los comportamientos de estos niños de manera general en la comunidad?
3. ¿Por cuales motivos se reúnen los niños después de la salida de la escuela?
4. ¿Qué disciplina deportiva consideras le gusten a los niños de la comunidad?

ANEXO # 3

ENCUESTA A SUJETOS DE LA COMUNIDAD

ESTIMADO COMPAÑERO(A):

Resultaría muy valioso para el enriquecimiento de nuestra investigación sociológica en la esfera de la recreación y utilización del tiempo libre de nuestros niños, que colaborara al llenar la siguiente encuesta, no se necesita escribir el nombre y de antemano le damos las gracias.

1. ¿Qué opinión tienes de la realización de actividades físicas-recreativas en nuestros niños después de culminadas sus clases docentes.

_____ Necesaria para ocupar el tiempo libre.

_____ No necesaria porque no podrían estudiar.

_____ Importante si la organiza la escuela.

2. ¿Crees que se interesarían por la práctica de actividades deportivo - recreativas los niños de 8- 10 años? ¿Por qué?

___SI ___ Tal vez ___ Algunas veces ___No

3. ¿Cómo pueden influir las actividades deportivo - recreativas en los niños de 8-10 años?

- _____ Para recrearse
- _____ Ocupar solamente el tiempo libre.
- _____ Desarrollar sus capacidades físicas.
- _____ Para desarrollar habilidades en ciertos deportes.

4. ¿Con que frecuencia podría planificarse estas actividades?

3 veces por semanas _____

2 veces por semanas _____

1 ves por semana _____

5. ¿Cuáles actividades usted desearía realizar con los niños para ocupar su tiempo libre?

----- talleres audio visuales sobre actividades físicas –recreativas.

-----conversatorios con deportistas del territorio.

-----programas A Jugar.

-----dibujos temáticos.

-----encuentros deportivos entre los diferentes CDR.

6. ¿Quiénes podrían ayudar en el desarrollo de las actividades deportivo -recreativas en la localidad?

_____ Jubilados.

_____ Los padres.

_____ El círculo de abuelos.

_____ Los profesores de educación física.

ANEXO # 4

ENTREVISTA GRUPAL A LOS PROFESORES DE VOLEIBOL.

Llamado de cooperación:

Compañeros nos dirigimos a usted para que con su experiencia y sólidos criterios nos ayude a dar solución a una problemática presentada en el territorio que en realidad nos preocupa a todos los aquí presentes. Esperamos su más profunda sinceridad y atención. Muchas gracias.

1. Puede usted ofrecer su punto de vista sobre como se produce la selección de los niños para el área deportiva de Voleibol.
2. En que condiciones técnicas se encuentran estos niños al llegar al terreno.
3. A que se le atribuye esta situación según su experiencia.

ANEXO # 5

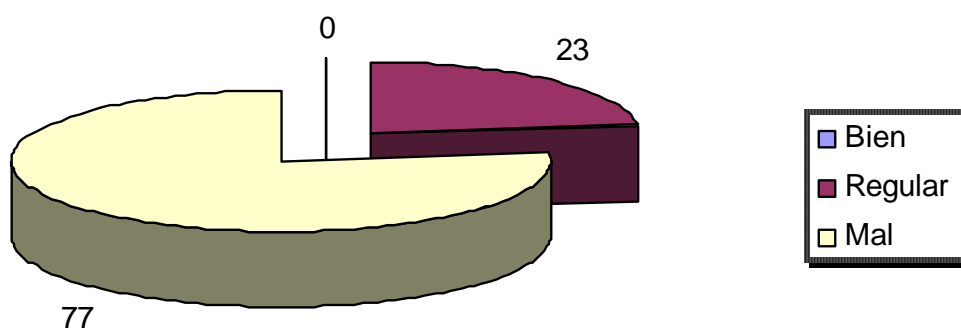
RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN (Diagnóstico)

TABLA DE RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN			VOLEO POR ARRIBA			SAQUE POR ABAJO			RECIBO		
No.	CONSEJOS POPULARES	MATRÍCULA	B	R	M	B	R	M	B	R	M
1	San Juan y Martínez (Pueblo)	76	0	24	56	0	30	46	0	24	52
	TOTALES	76	0	24	56	0	30	46	0	24	52

Fuente: Tabulación guía de observación.

ANEXO # 6

RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN



Anexo # 7

FORUM COMUNITARIO

Temáticas:

- Selección de talentos para el voleibol en niños de 8 - 10 años de la comunidad.

ANEXO # 8

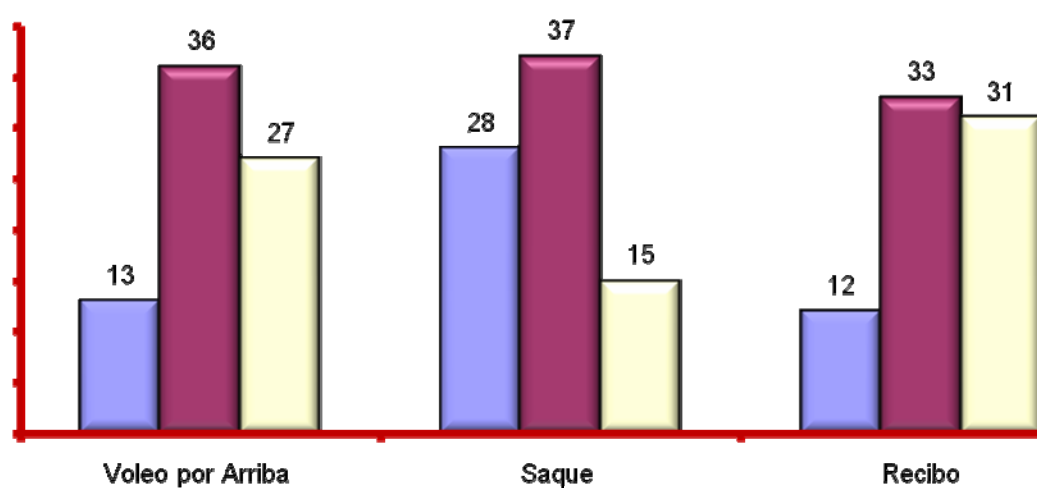
RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN (Pilotaje)

TABLA DE RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN			VOLEO POR ARRIBA			SAQUE POR ABAJO			RECIBO		
No.	CONSEJO POPULAR	MATRÍCULA	B	R	M	B	R	M	B	R	M
	San Juan y Martínez	76	13	36	27	24	37	15	12	33	31
	TOTALES	76	13	36	27	24	37	15	12	33	31

Fuente: Tabulación guía de observación.

ANEXO # 9

**RESULTADOS EVALUADOS EN LA OBSERVACIÓN
PILOTAJE**



ANEXO #10

Planilla para recopilar los datos antropométricos.

Nombres y Apellidos	Talla	Alcance Sin I	Alcance Con I	Fuerza de B.	Abd.	Flex.	Rap.	Resist.	Puntos

ANEXO #11

**Planilla para compilar los resultados de las habilidades motrices
deportivas.**

TABLA DE RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN				VOLEO POR ARRIBA			SAQUE POR ABAJO			RECIBO		
No.	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD	SEXO	B	R	M	B	R	M	B	R	M
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												

ANEXO #12

Consulta a Especialistas.

Compañero:

Usted ha sido seleccionado como especialista para valorar las actividades deportivo-recreativas para identificar talentos en niños de 8-10 años de la comunidad de San Juan y Martínez. Con el objetivo de contribuir a la enseñanza de este deporte a través de actividades deportivo-recreativas se diseñó de las actividades que a continuación le mostramos. Su opinión es importante por lo que le agradecemos nos la ofrezca en el cuadro que le presentamos.

Por favor lea detenidamente los aspectos de la, su construcción y responda las preguntas que se formulan según sus conocimientos y experiencia.

Características de las actividades deportivo - recreativas

- Formativa y Desarrolladora.
- Demostrativa y Participativa.
- Integral – Físico- Educativo

Especialista:

Nivel profesional:

Desempeño laboral:

Años de experiencias:

No	Aspectos	AA	MA	A	PA	I
1	Las actividades físico-recreativas para identificar talentos para el Voleibol en edades tempranas 8-10 años resultan...					
2	La fundamentación teórica a partir de la cual se diseña la propuesta la considero...					
3	Los objetivos de la propuesta los considero...					
4	Sobre los juegos de la propuesta opino que ...					

Cada especialista puede evaluar la propuesta

Simbología	Significado
AA	AA: Altamente adecuada
MA	MA: Muy adecuada
A	A: Adecuada
PA	PA: Poco adecuada
I	I: Inadecuada

Nota: De cada aspecto de la propuesta:

¿Cual usted considera inadecuado? ¿Por qué?

Establecer los rangos en por cientos de aprobación por categorías:

POR CIENTO DE APROBACIÓN	CATEGORÍAS	CANTIDAD DE ESPECIALISTAS QUE APRUEBAN
+ 70%	A A	9 ó más Especialistas
60%	M A	8-7 Especialistas

50%	A	6 Especialistas
40%	P A	5 Especialistas
-40%	I	4 Especialistas

Resultado del criterio de especialista.

Elementos de la Propuesta	Indicadores	AA	%	MA	%	A	%	PA	%	I	%
Actividades deportivo-recreativas	AA	13	100%	0	-	0	-	0	-	0	-
Fundamentos teóricos	MA	11	84.6%	2	15.3%	-	-	-	-	-	-
Los objetivos planteados en las actividades	A	10	76.9%	3	23.1%	-	-	-	-	-	-
Sobre las habilidades elaboradas y sus operaciones	PA	13	100%	-	-	-	-	-	-	-	-